МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»

Методическая разработка

«Особенности психологической диагностики студентов 1 курса

в период адаптации к техникуму»

Подготовила:

педагог-психолог

Ляшенко Е.В.

**Пояснительная записка**

Студенческая жизнь начинается с первого курса и, поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека и будущего специалиста. Поэтому одной из важнейших педагогических задач любого учебного заведения является работа со студентами первого курса, направленная на более быструю и успешную их адаптацию к новой системе обучения, к новой системе социальных отношений, на освоение ими новой роли студентов.

Адаптация - это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебного процесса в учебном заведении.

В свою очередь диагностическое направление является определяющим фактором в дальнейшей работе педагога-психолога по адаптации 1 курсов к техникуму и предполагает самые различные виды взаимодействия психолога и субъектов образовательного пространства (тестирование, анкетирование, тренинги, разного рода встречи и мероприятия). Диагностическая работа служит средством информационного обеспечения педагогического коллектива о вновь прибывших студентах и всегда подчинена главной задаче – разработке рекомендаций по психическому сопровождению.

Результаты психодиагностики необходимы:

* для составления социально-психологического портрета вновь прибывших первокурсников;
* для определения путей и форм оказания помощи студентам, испытывающим трудности в адаптации, обучении, общении и психическом самочувствии.

При выборе психодиагностических методик психолого-психологическая служба ГБПОУ АТСП руководствуется следующим требованиям:

1. Используемая диагностическая методика должна определять психологические особенности студента - первокурсника, знание которых необходимо для его успешной адаптации.
2. Развивающий потенциал самого диагностического метода, т.е. сама его процедура, направлена не только на получение конкретных данных («чистая диагностика»), но имеет и развивающую направленность. Она позволяет строить новый тип коммуникации со студентом, преобразуя диагностическую процедуру в метод наблюдения, беседы.
3. Экономичность, компактность процедуры, легкость в обработке.

**Этапы психологического сопровождения студентов 1 курсов**

**1 этап - первичная диагностика**

На этом этапе проводится психодиагностическое обследование всех групп первокурсников с целью выявления студентов, испытывающих трудности в адаптации к новой образовательной и социальной среде.

В своей работе мы используем следующие диагностические методики:

1. Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний». С помощью данного теста можно определить уровни таких психических свойств, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность. Тест состоит из 40 высказываний, сгруппированных в четыре блока. Каждый из блоков соответствует одному из четырех определяемых психических состояний (тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности).
2. Методика «Самооценка психологической адаптивности». С её помощью выявляется уровень социально-психологической адаптивности личности:
* 8-10 баллов – высокий уровень;
* 6-7 баллов – уровень выше среднего;
* 5 баллов – средний уровень;
* 3-4 балла – уровень ниже среднего;
* 2-1 балла – низкий уровень (группа риска).

Методика состоит из 15 вопросов, поделенных на две группы (группа А состоит из 10 утверждений, группа Б – из 5).

1. Методика «Шкала тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина». Данный тест предназначен для самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика личности). Это наиболее приемлемая методика, позволяющая дифференцированно измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние.
2. Методика Г.Н. Казанцевой «Диагностика общей самооценки личности». Позволяет определить уровень самооценки личности, в интервале от – 10 до +1. Результат от –10 до –4 свидетельствует о низкой самооценке; от +4 до +10 – о высокой самооценке.
3. Диагностическая анкета "Уровень адаптации студента к техникуму".

Позволяет определить уровень адаптации личности студента. Заполняется преподавателями совместно с классным руководителем, ими выставляются баллы от 0 до 5 по шести шкалам:

* учебная активность;
* усвоение программных материалов;
* поведение на занятия;
* взаимоотношения с одногрупниками;
* отношение к преподавателю;
* эмоции.
1. Методика Айзенка. Позволяет определить характерологические особенности личности по 32 типам и отнести ее к одному из предложенных автором, а также определить выраженность таких психических показателей как: экстраверсии, интроверсии и нейротизма.

Результаты первичной диагностики позволяют провести первичное ознакомление с возможными трудностями в обучении и адаптации у студентов, а также становятся основой для проведения профориентационной работы с будущими студентами. Было замечено, что такая работа позволяет создать положительную установку студентов на дальнейшее обучение, повысить их мотивированность, заинтересованность, настроить на достижение успеха. Работа с психологом помогает лучше понять себя, свои проблемы и наметить пути саморазвития.

На первом этапе важно выделить студентов «группы риска» - это студенты, у которых по тем или иным причинам могут возникнуть определенные трудности в адаптации. После проведения анализа результатов первичной диагностики первокурсников необходимо провести индивидуальные беседы с классными руководителями, дополняя сведения о студентах педагогическими наблюдениями, в результате чего и выделяются студенты, требующие особого внимания и контроля.

**2 этап - углубленное психодиагностическое обследование**

На этом этапе ведется работа со студентами, показавшими низкий уровень адаптации к колледжу, и со студентами, попавшими в группу риска, у которых предполагаются внутренние психологические конфликты и ряд других проблем. Данная диагностика носит индивидуальную направленность и проводится также по запросам родителей и педагогов .

Психодиагностические методики для углубленного обследования личности выбираются в зависимости от причин, влияющих на низкий уровень адаптации и попадания студента в «группу риска»:

1. Низкий уровень успеваемости – методики на измерение уровня интеллекта, внимания, памяти и т.д.
2. Низкий процент посещаемости – методики определения ценностных ориентации и мотивации к обучению и получению профессии.
3. Девиантное поведение – методика на определение акцентуаций характера.
4. Семейные, личностные проблемы – методики Люшера, Кеттела, психотерапевтическая беседа и другие.

Если студент успешно обучается и его психологический статус находится в пределах критериев адаптационного благополучия, то проведение каких-либо дополнительных обследований представляется неэтичным.

**3 этап - сопровождающий**

На данном этапе работа строится, в основном, в рамках коррекции и раскрытия индивидуальных особенностей каждого студента для повышения уровня адаптации к колледжу и достижения личностной зрелости. Здесь используются такие формы работы, как тренинг адаптации, индивидуальное консультирование, профилактические беседы.

**4 этап - итоговая диагностика**

На этом этапе используется тот же психодиагностический инструментарий, который был на первом этапе.

Известно, что в процессе развития личности будущего специалиста особую роль играет начальный этап его профессионального обучения. Сложность его заключается в том, что у молодого человека происходит перестройка всей системы ценностных ориентаций, осваиваются новые способы познавательной деятельности и формируются определенные типы и формы межличностных связей и отношений. И чем эффективнее пройдет адаптация студентов, тем выше будет психологический комфорт, учебная мотивация, направленность и характер учебной деятельности. Поэтому очень

важна психодиагностическая работа, так как на ее основе можно, вовремя распознать и исправить имеющиеся проблемы в адаптации у студентов 1 курсов.

Данный комплекс реализуемых методик и дальнейшее психологическое сопровождение адаптации, положительно отражается на психоэмоциональном состоянии, здоровье, интеллектуальном и творческом потенциале и соответственно успеваемости, что снизит «отсев» студентов в течение учебного года.

Социально-педагогическая адаптация студентов – первый этап развития, формирования творческой личности как субъекта профессиональной деятельности. Наши результаты – это результаты наших студентов. Приходя в техникум, чтобы получить профессию и изучить различные дисциплины, наши студенты, должны приобретать нечто более значимое, чем знания по конкретным предметам – это уверенность в себе, развитые речь и мышление, память, коммуникабельность, ответственность, стремление к самообразованию.

**Приложение 1**

Диагностический инструментарий педагога-психолога, используемый для изучения адаптации студентов 1 курсов к техникуму.

**Диагностическая анкета "Уровень адаптации студента к техникуму"**

Заполняется преподавателями совместно с классным руководителем: выставляются баллы от 0 до 5 по шести шкалам. Результаты обрабатывает педагог-психолог.

**1–я шкала: учебная активность**

5-активно работает на занятиях, часто поднимает руку, отвечает правильно;

4-работает на занятиях, положительные и отрицательные ответы чередуются;

3-редко поднимает руку, но отвечает верно;

2-часто отвлекается, не слышит вопроса, активность кратковременная;

1-пассивно работает на занятиях, дает отрицательные ответы;

0-учебная активность отсутствует полностью.

**2–я шкала: усвоение программных материалов**

5-правильное и безошибочное выполнение заданий.

4-единичные ошибки.

3-нестабильная успеваемость, перепады правильных и ошибочных ответов.

2-плохое усвоение материалов по одному из предметов.

1-частые ошибки, неаккуратность в выполнении заданий.

0-плохое усвоение программных материалов по всем предметам, грубые ошибки и их большое количество.

**3–я шкала: поведение на занятиях**

5-добросовестное выполнение всех требований преподавателя, дисциплинирован.

4-выполняет требования, но иногда отвлекается от занятий.

3-часто разговаривает с товарищами, не собран.

2-на занятии заметно напряжен, отвечает мало.

1-выполняет требования преподавателя частично, вертится, постоянно разговаривает.

0-на занятии, занимается посторонними делами.

**4–я шкала: взаимоотношения с одногрупниками**

5-общителен, легко контактирует с товарищами.

4-мало инициативен, но легко вступает в контакт, если к нему обращаются.

3-сфера общения ограничена, общается только с некоторыми.

2-предпочитает находиться рядом с одногрупниками, но не вступает с ними в контакт.

1-замкнут, изолирован от других.

0-проявляет негативизм по отношению ко всем товарищам.

**5–я шкала: отношение к преподавателю**

5-проявляет дружелюбие по отношению к педагогу, часто с ним общается.

4-дорожит хорошим мнением педагога о себе, стремится выполнять его требования.

3-старательно выполняет требования педагога, но за помощью чаще обращается к одногрупникам.

2-выполняет требования формально, старается быть незамеченным.

1-избегает контакта с педагогом, при общении с ним теряется, смущается.

0-общение с преподавателем приводит к отрицательным эмоциям, замыкается при любых замечаниях.

**6 шкала: эмоции**

5-хорошее настроение, часто улыбается.

4-спокойное эмоциональное состояние.

3-эпизодически появляется снижение настроения (цикличность).

2-отрицательные эмоции преобладают.

1-депрессивное настроение.

0-агрессия.

**Ключ**

30-24 балла - высокий уровень адаптации.

23-18 баллов – средний уровень адаптации.

17-12 баллов - низкий уровень адаптации.

11-0 баллов - дезадаптация - группа риска.

Высокий уровень: у таких студентов сформирована учебная мотивация, они активно реализуют себя как в учебной деятельности, так и в общественной жизни колледжа. Дисциплинированы, добросовестно выполняют требования педагогов. У них стабильное эмоциональное состояние, преобладает позитивное настроение. Легко устанавливают контакты с одногрупниками и педагогами.

Средний уровень: у таких студентов отношение к обучению характеризуется недостаточной настойчивостью в достижении положительных результатов. Они могут на непродолжительное время отвлекаться на занятиях. В общении малоинициативные. Но в отношениях с педагогами дорожат хорошим мнением о себе. Психоэмоциональное состояние спокойное.

Низкий уровень: характеризуется несобранностью, нестабильностью в успеваемости и посещаемости. Все требования такие студенты выполняют формально, собственной инициативы не проявляют. Эпизодически наблюдается снижение настроения.

Группа риска: у данной группы студентов наблюдается депрессивное состояние. Такие студенты замкнуты, с одногрупниками и преподавателями редко вступают во взаимоотношения. Успеваемость и посещаемость низкая. Учебная мотивация низкая, на занятиях могут заниматься посторонними делами.

Для получения более полной информации рекомендуется анализ по шкалам.