

Министерство образования Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОДб 04: история**  
**ДЛЯ ПРОФЕССИЙ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ»**  
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,**  
**СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ:**  
**23.01.03 « АВТОМЕХАНИК»**

Арзамас, 2014

Рекомендована к использованию в учебном процессе методическим объединением преподавателей общеобразовательных дисциплин

Соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень), утвержденного приказом Минобрнауки России от 2008 г.

Протокол № 1

Согласовано:

Заместитель директора по УПР

Председатель



Большаков В.В.



Баженов В.М.

**Организация-разработчик:** ГБОУ СПО « Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»

**Разработчик:** Архипова Елена Юрьевна , преподаватель истории ГБОУ СПО АТСП

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по профессии 23.01.03 «Автомеханик»\_базовой подготовки.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина история входит в общий образовательный цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения программы учебной дисциплины должны:

### **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

### **уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

знание:

Результат обучения	Компетенция
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК 1

умение:

Результат обучения	Компетенция
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 2
Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ОК 3
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 4
Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.	ОК 7

*применение:*

<i>Результат обучения</i>	<i>Компетенция</i>
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОК 5
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ОК 6

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 8
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ОК 9
Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативно-правовых документов, а также требования стандартов и других нормативных документов.	ОК10
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением профессиональных знаний (для юношей)	ОК 11

**Основу рабочей программы** составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

**Содержание учебного материала структурировано** по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, используется интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

Вариативная часть – не предусмотрено

### 1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

<b>максимальная учебная нагрузка обучающегося</b>	175	часа
включая:		
обязательная аудиторная учебная нагрузка	117	часа
самостоятельная работа	58	часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>175</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	<i>11</i>
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>58</i>
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	<i>37</i>

Выполнение домашних заданий	20
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	8



## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	<p><b>1.История как наука.</b> Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории.Периодизация всемирной истории.</p>	1	1
	<p><b>2.Исторические источники.</b> Историческое знание, его достоверность и источники.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p><b>1. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,</b> стр. 12, ?4 - Составьте и заполните таблицу, демонстрирующую, какие стороны исторического процесса помогают изучить формационный и цивилизационный подходы.</p>	1	
Раздел I	<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>	2	1
Тема 1. Первобытное	<p><b>3. Природное, социальное в человеке и человеческом сообществе.</b> Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира.Среда обитания.</p>	1	1

общество	Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. <b>Основные понятия:</b> <i>цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура.</i>		
	<b>4. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.</b> Неолитическая революция. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Предпосылки возникновения цивилизации. <b>Основные понятия:</b> <i>неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовый строй, рабство, разделение труда.</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>1.Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,</b> стр. 22,? 9 – Используя дополнительную литературу, составьте сообщение о происхождении религии или искусства. <b>2.Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,</b> стр. 31,? 3 – Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции? <b>3.Презентация «Образ жизни людей в позднем каменном веке».</b>	3	3
Раздел II.	<b>Цивилизации Древнего мира</b>	6	2
Тема 1. Древний Восток	5. <b>Ранние цивилизации.</b> Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная	1	2

	пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах.		
	<b>6. Цивилизации Востока.</b> Новоегипетская держава. Вавилон времен Хаммурапи. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>1. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,</b> стр. 47,?7 – Составьте сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и особенности развития трех - четырех держав Древнего Востока. <b>2. Дифференцированный тест «Древний Восток»</b>	2	3
<b>Тема 2. Античные цивилизации.</b>	<b>7. Древняя Греция.</b> Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Александр Македонский и эллинизм.	1	2
	<b>8. Древний Рим.</b> Этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.	1	
	<b>9. Культура Древнего мира.</b> Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций. <b>Основные понятия:</b> <i>Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация,</i>	1	

	эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.		
	<b>10. Контрольная работа № 1 по разделу «Цивилизации Древнего мира»</b>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p><b>1.Сообщение «Семь чудес света»</b></p> <p><b>2. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,</b> стр. 56,?7 – Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Древней Греции.</p> <p><b>3.Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,</b> стр. 70,?2 – Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древней Греции и Рима.</p>	<b>3</b>	3
<b>Раздел III.</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	9	2
<b>Тема 1. Восток в средние века</b>	<b>11. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.</b> Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.	1	2

	<b>12. Китайско-конфуцианская цивилизация.</b> Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.	1	
	<b>13. Буддизм на Востоке в Средние века.</b> Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Этапы превращения буддизма в мировую религию.	1	
	<b>14. Арабо-мусульманская цивилизация.</b> Возникновение ислама. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>1. Доклад «Буддизм – мировая религия»</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2. Страны Запада в средние века.</b>	<b>15. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.</b> Хронологические рамки западного Средневековья. Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.	1	2
	<b>16. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации.</b> Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Внутренние и внешние причины гибели Византии.	1	
	<b>17. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.</b> Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Сословно-представительные монархии. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные	1	

	движения. Крестовые походы.		
	<p><b>18. Культура Западной Европы в средние века.</b> Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.</p> <p><b>Основные понятия:</b> <i>Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.</i></p>	1	
	<b>19. Контрольная работа № 2 по теме «Цивилизации Запада и Востока в средние века»</b>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p><b>1.Мини-сочинение «Византия и Русь: общее и особенное»</b></p> <p><b>2. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 80,75 – В каких областях культуры арабы оставили наиболее существенный вклад? Назовите известных вам арабских ученых, деятелей культуры.</b></p>	2	3
<b>Раздел IV.</b>	<b>История России с древнейших времен до конца XVII века</b>	22	3

<b>Тема 1. Древняя Русь.</b>	<p><b>20. Племена и народы Восточной Европы в древности.</b>  Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.  <i>Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.</i>  Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. <i>Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.</i></p>	1	3
	<p><b>21. Восточные славяне в VII – VIII вв.</b> Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.</p>	1	
	<p><b>22. Образование Киевской Руси.</b> Предпосылки образования государства у восточных славян. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Общественный строй. Князья и их дружины. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы.</p>	1	
	<p><b>23. Крещение Руси.</b> Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p><b>1. Кроссворд по теме «Восточные славяне»</b></p>	3	3

	2. Исследовательская работа по одной из тем: Варяги в истории Древней Руси. Князь и вече в Древней Руси. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.		
<b>Тема 2. Русь в период политической раздробленности.</b>	<b>24. Феодалная раздробленность Древней Руси.</b> Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.	1	2
	<b>25. Монгольские завоевания.</b> Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.	1	
	<b>26. Экспансия с Запада.</b> Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.	1	
	<b>27. Положение Руси в XIV-XV вв.</b> Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в.	1	
	<b>28. Возвышение Москвы.</b> Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.	1	
	<b>29. Русская культура XII-XV вв.</b> Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>



	<p>1. Напишите историческое эссе, раскрывающее роль Ивана III в истории России.</p> <p>2. Сравнительная таблица «Крупнейшие земли и княжества Руси»</p> <p>3. Разработать таблицу по динамике исторического явления: «Монголо-татарское иго на Руси»</p>		
<b>Тема 3. Россия в XVI-XVII вв.</b>	<b>30. Территория и население России в XVI в.</b> Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии.	1	3
	<b>31. Реформы середины XVI в.</b> Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования..	1	
	<b>32. Опричнина</b> .Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины		
	<b>33. Причины и характер Смуты.</b> Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.	1	
	<b>34. Народный отпор интервентам.</b> Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	1	
	<b>35. Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия.</b> Начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.	1	
	<b>36. Первые Романовы.</b> Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	1	

	<b>37. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.</b> Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России.	1	
	<b>38. Внешняя политика России в XVII в.</b> Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1	
	<b>39. Культура и быт России XVI-XVII вв.</b> Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой.  <b>Основные понятия:</b> <i>индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.</i>	1	
	<b>40. Контрольная работа № 3 по разделу «История России с древнейших времен до конца XVII века»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b>  <b>1. Презентация «Герои русской Смуты»</b>  <b>2. Сравните деятельность Ивана Грозного и современных ему правителей других стран.</b>	3,5	3

<b>Раздел V.</b>	<b>Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.</b>	11	2
<b>Тема 1. Страны Западной Европы в XVI—XVII вв.</b>	<p><b>41. Запад и Восток в XVI-XVII вв.</b> Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.</p> <p><b>42. Эпоха Возрождения.</b> Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Европа в период Реформации и Контрреформации.</p> <p><b>43. Великие географические открытия и начало европейской экспансии.</b> Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира.</p> <p><b>44. Образование централизованных государств.</b> Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.</p> <p><b>45. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.</b> Две «концепции Европы». Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. «Османский фактор» европейской политики.</p> <p><b>46. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.</b> XVII век - эпоха всеобщего европейского кризиса. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация.</p>	1 1 1 1 1 1	2
	<p><b>Самостоятельная работа:.</b></p> <p><b>1. Таблица «Великие географические открытия»</b></p>	2	3

	<b>2. Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVI вв.</b>		
<b>Тема 2. Страны Западной Европы в XVIII вв.</b>	<b>47. Век Просвещения.</b> Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Идея прогресса.	1	2
	<b>48. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.</b> Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. От мануфактуры к фабрике. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.	1	
	<b>49. Война за независимость североамериканских колоний.</b> Попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.	1	
	<b>50. Французская революция XVIII в.</b> Политические режимы периода Революции. Конституции. Культурные новшества периода Революции. Возникновение политической культуры индустриального общества.  <b>Основные понятия:</b> модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим	1	

	<b>51. Контрольная работа № 4 по теме «Истоки индустриальной цивилизации: Страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.»</b>	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>1.Кроссворд по теме «Мыслители эпохи Просвещения»</b> <b>2.Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Западной Европы XVII – XVIII вв.</b> <b>3. Исследовательская работа по теме: Феномен Наполеона</b>	3	3
<b>Раздел VI.</b>	<b>Россия в XVIII веке</b>	8	2
<b>Тема 1. Россия в первой половине XVIII века.</b>	<b>52. Предпосылки реформ Петра I.</b> Особенности модернизационного процесса в России. Отставание России в социально-экономическом, военном и культурном отношении от европейских стран.	1	2
	<b>53. Северная война.</b> Причины, этапы и итоги войны. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.	1	
	<b>54. Реформы Петра I.</b> Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.	1	
	<b>55. Эпоха дворцовых переворотов.</b> Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	1	

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p><b>1.Мини-сочинение «Почему мне нравится (не нравится) Петр I»</b></p>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2. Россия во второй половине XVIII века.</b>	56. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.	1	2
	57. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой.	1	
	58. Культура России в XVIII в. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.	1	
	<b>59. Контрольная работа № 5 по теме «Россия в XVIII веке»</b>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p><b>1. Презентация «М.В.Ломоносов – великий русский ученый»,</b></p> <p><b>2. реферат на тему ««Личность Екатерины II в оценках современников и потомков»</b></p> <p><b>3. Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII века.</b></p>	3	3
<b>Раздел VII.</b>	<b>Страны Запада и Востока в XIX веке</b>	7	2

<b>Тема 1. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>60. Европейские революции середины XIX в.</b> Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Причины, движущие силы, ход, итоги и значение революций.	1	2
	<b>61. Объединение Германии и Италии.</b> Предпосылки и особенности объединения. Д. Гарибальди и О. фон Бисмарк.	1	
	<b>62. Гражданская война в США.</b> Причины войны, основные периоды. Итоги войны. Реконструкция Юга.	1	
	<b>63. Особенности духовной жизни нового времени.</b> Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм.  <i>Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественнонаучные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.</i>	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> <b>1. Сравнительная таблица «Американский Север и Юг»</b>		1	3
<b>Тема 2. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>64. Попытки модернизации в Османской империи.</b> Вестернизация или продолжение традиций. Государственная идеология и османизм. Религия и исламизм как идентичность. Политическая потребность: Тюркизм.	1	2
	<b>65. Япония: от самоизоляции к практике модернизации.</b> Реставрация Мэйдзи. Направления и итоги реформ. Культурные преобразования.	1	
	<b>66. Контрольная работа № 6 по теме «Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»</b>	1	

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1.Используя текст учебника и дополнительную литературу, заполните таблицу</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Метрополии</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Колонии</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Даты окончательного захвата</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Метрополии</i>	<i>Колонии</i>	<i>Даты окончательного захвата</i>				<b>1</b>	<b>3</b>
<i>Метрополии</i>	<i>Колонии</i>	<i>Даты окончательного захвата</i>							
<b>Раздел VIII.</b>	<b>Россия в XIX веке.</b>	<b>13</b>	<b>3</b>						
<b>Тема 1. Россия в первой половине XIX века.</b>	<b>67. Внутренняя политика Александра I.</b> Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.	1	3						
	<b>68. Отечественная война 1812 года.</b> Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и итоги Отечественной войны 1812 г.	1							
	<b>69. Восстание декабристов.</b> Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы, итоги восстания.	1							
	<b>70. Эпоха Николая I.</b> Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.	1							
	<b>71. Крымская война.</b> Причины, задачи, ход , идеология, участники крымской войны и крах «Венской системы».								



	<p><b>72. Общественно-политическая жизнь России первой половины XIX века.</b> Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».</p>	1			
	<p><b>73. Русская культура первой половины XIX века.</b> Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Реформа системы образования. Открытия и технические изобретения. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.</p> <p><b>Основные понятия:</b> поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности».</p>	1			
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщение «Декабристы- нижегородцы»;</li> <li>2. Таблица «Западники и славянофилы»</li> <li>3. Подготовка сообщения «Золотой век русской культуры»</li> <li>4. Заполните таблицу</li> </ol> <table border="1" data-bbox="510 1283 1536 1407"> <tr> <td data-bbox="510 1283 1025 1407"><i>Войны России в правление Николая I</i></td> <td data-bbox="1025 1283 1536 1407"><i>Результаты войн</i></td> </tr> </table>	<i>Войны России в правление Николая I</i>	<i>Результаты войн</i>	4	3
<i>Войны России в правление Николая I</i>	<i>Результаты войн</i>				

<b>Тема 2. Россия во второй половине XIX века.</b>	<b>74. Отмена крепостного права в России. Либеральные реформы Александра II.</b> Подготовка крестьянской реформы. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.	1	2	
	<b>75. Общественное движение в России во второй половине XIX века.</b> Либералы и консерваторы власти. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле».	1		
	<b>76. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.</b> Предыстория конфликта. Причины, ход и итоги войны.	1		
	<b>77. Консервативный курс Александра III.</b> Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.	1		
	<b>78. Культура России второй половины XIX века.</b> Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Развитие науки и техники. Университеты и научные общества. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.  <b>Основные понятия:</b> <i>крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.</i>	1		
<b>79. Контрольная работа по разделу «Россия в XIX веке»</b>	1			

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p><b>1. Написать конспект « Либеральные реформы Александра 2».</b></p> <p><b>2. Кроссворд по теме «Культура России второй половины XIX века»</b></p>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел IX.</b>	<b>Россия и мир в первой половине XX века.</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1. Россия и мир в начале XX века</b>	80. <b>Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.</b> Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. <i>Индустрия и среда обитания.</i>	1	2
	81. <b>Россия в начале XX в. Русско-японская война.</b> Социальный и демографический состав российского общества. Российская правовая система. Особенности российской монархии. Становление российского парламентаризма. Причины и итоги войны с Японией 1904-1905 гг..		
	82. <b>Первая русская революция.</b> Причины, движущие силы, характер, основные этапы, итоги и значение революции.	1	
	83. <b>Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.</b> Причины и начало войны. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях.	1	

	<b>84. Февральская революция в России.</b> Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.	1	
	<b>85. Приход большевиков к власти в России. Гражданская война в России.</b> Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Исследовательская работа по теме: Арзамасцы в Первой мировой войне 2. Решение тестовых проблемных задач. 3. Составить таблицу «Этапы гражданской войны и интервенции»	3	3
<b>Тема 2. Россия и мир в 20-30-е гг. XX века</b>	<b>86. Запад в 20-30-е годы XX в..</b> Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Тоталитаризм.	1	2
	<b>87. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.</b> Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. США и доктрина «открытых дверей». Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки. Латинская Америка на путях модернизации.	1	
	<b>88. СССР в 20-е годы.</b> Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Становление единоличной власти И.В. Сталина.	1	

	<p><b>89. Индустриализация и коллективизация.</b> Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.</p>	1	
	<p><b>90. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы.</b> Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p><b>Основные понятия:</b> монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции», догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».</p>	1	
	<p><b>91. Контрольная работа №8 по теме «От Новой истории к Новейшей. Между мировыми войнами»</b></p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p><b>1.Реферат «Взлеты и падения И.В.Сталина»,</b></p> <p><b>2.Работа в интернете: Выберите в Интернете документальный материал</b></p>	2	3

	по теме « Становление тоталитарного режима в СССР. .Внешняя политика СССР в 30 годы» Подтвердите на фактах , что террор был необходим тоталитарному государству для создания репрессивной системы-«лагерная империя»		
<b>Тема 3. Вторая Мировая война.</b>	92. <b>Вторая мировая война: причины, ход, значение.</b> Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе.	1	2
	93. <b>Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.</b> План «Барбаросса». Партизанское движение. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.	1	
	94. <b>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.</b> Сталинградская битва и ее итоги. Курская дуга.	1	
	95. <b>Освобождение Центральной и Восточной Европы.</b> Открытие второго фронта. Решающая роль СССР в разгроме нацизма.	1	
	96. <b>Итоги Великой Отечественной войны.</b> Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.  <i>Основные понятия:блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.</i>	1	
	97. <b>Контрольная работа № 9 по теме « Вторая мировая война»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>1. Презентация «Зоя Космодемьянская»;</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

	<p>2 Мини-сочинение «Цена Победы»</p> <p>3 таблица «Великая отечественная война»</p> <p>4. Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Второй мировой войны (по выбору).</p>		
<b>Раздел X.</b>	<b>СССР и мир во второй половине XX века</b>	<b>18</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1. Страны Запада во второй половине XX века</b>	<b>98. Сверхдержавы: США и СССР. Создание военных блоков.</b> Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки.	1	3
	<b>99. Распад колониальной системы.</b> Причины крушения колониальной системы. Основные этапы деколонизации.	1	
	<b>100. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».</b>	1	
	<b>101. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира</b> Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран.	1	
	<b>102. Латинская Америка.</b> Социализм в Западном полушарии: особенности и перспективы.  <i>Основные понятия: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение</i>	1	

	<i>неприсоединения.</i>								
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p><b>1. Презентация «Ф. Кастро»;</b></p> <p><b>2. Исследовательская работа по теме: Биполярный мир.</b></p> <p><b>4. Заполните таблицу</b></p> <table border="1" data-bbox="510 523 1536 676"> <thead> <tr> <th><i>страны</i></th> <th><i>Колониальная принадлежность</i></th> <th><i>Дата освобождения</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	<i>страны</i>	<i>Колониальная принадлежность</i>	<i>Дата освобождения</i>				<b>4</b>	3
<i>страны</i>	<i>Колониальная принадлежность</i>	<i>Дата освобождения</i>							
<b>Тема 2. СССР в 1945-1991 гг.</b>	<b>103. СССР в первые послевоенные годы.</b> Восстановление хозяйства. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики.	1	2						
	<b>104. СССР в 1950-1960-е гг.</b> Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.	1							
	<b>105. Внешняя политика Н.С.Хрущева.</b> Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.	1							
	<b>106. СССР в 1960-1980-е гг.</b> Общественно-политическое развитие СССР. Теория развитого социализма. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина.	1							
	<b>107. Внешняя политика Л.И. Брежнева.</b> «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х —	1							



	начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».		
	<b>108.-109 СССР в период перестройки. Политика «нового мышления».</b> Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.	1	
	<b>110. Распад СССР.</b> Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	1	
	<b>111. Духовная жизнь СССР в 1940–1990 гг.</b> Достижения и проблемы. Противоречия.  <b>Основные понятия:</b> <i>наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка</i>	1	
	<b>112. Контрольная работа №10 по теме «СССР в 1945-1991 годы»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>1.</b> Сообщение на тему: Конституция развитого социализма; <b>2.</b> Кроссворд по теме «Духовная жизнь СССР в 1940–1990 гг.», <b>3.</b> Доклады « Государственные деятели 1960-1990гг»( на выбор)	3	3
<b>Тема 3. Россия и мир на рубеже XX – XXI веков</b>	<b>113.-114 Российская Федерация на современном этапе.</b> Становление новой российской государственно-правовой системы. Конституция РФ. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Место России в международных отношениях.	2	3
	<b>115-116 Мир в XXI в.</b> Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии	1	

	<p>будущего.</p> <p><b>Основные понятия:</b> <i>постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</i></p>		
	<b>117. Контрольная работа №11 по теме «Россия и мир на рубеже XX-XXI веков»</b>	<b>1</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p><b>1. Исследовательская работа по теме: Россия и многополярный мир</b></p>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>экзамен</b>		<b>8</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета истории

№ п/п	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1	посадочные места по количеству учащихся.		30
2	рабочее место преподавателя.		1
3	комплект учебно –наглядных пособий.		15
4	дидактический материал		30
5	дополнительная литература.		15
6	документы, нормативно-правовые акты		30
7	<b>исторические карты:</b>  ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.» ✓ «Россия в начале XIXвека» ✓ «Первая мировая война 1914 – 1918гг.» ✓ «Отечественная война 1812 г.» ✓ «Российская империя XIXвек.1861 г.» ✓ «Российское государство XVI век» ✓ «Российское		1

	<p>государство XVIII век»  ✓ «Революция 1905 – 1907гг.»</p>		
8	<p><b>библиотека электронных уроков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Монголо-татарское иго – выдумка или реальность»</li> <li>✓ «Город Новошахтинск. Прошлое и настоящее»</li> <li>✓ «Николай I»</li> <li>✓ «Внутренняя и внешняя политика Павла I»</li> <li>✓ «Иван Грозный»</li> <li>✓ «Русская культура XIII -XV вв.»</li> <li>✓ «Брежневский период»</li> <li>✓ «Великая Отечественная война»</li> <li>✓ «Гражданская война 1918 – 1920г.»</li> <li>✓ «Золотой век Екатерины II»</li> <li>✓ «Отечественная война 1812 г.»</li> <li>✓ «Петр I»</li> <li>✓ «Первые сведения о славянах»</li> <li>✓ «Объединение русских земель вокруг Москвы»</li> <li>✓ «Дворцовые перевороты»</li> <li>✓ «Государство Киевская Русь»</li> <li>✓ «Буржуазные реформы 60 – 70 гг.»</li> <li>✓ «Полководцы Победы»</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Политика военного коммунизма»</li> <li>✓ «Смута в России XVI – XVII вв.»</li> <li>✓ «Хрущевская оттепель»</li> <li>✓ «Россия в XVII веке»</li> <li>✓ «Феодальная раздробленность»</li> </ul>		
9	<p><b>видеофильмы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»</li> <li>✓ «История морских сражений»</li> <li>✓ «История земли Российской»</li> <li>✓ «История России XX века»</li> <li>✓ «История государства Российского»</li> </ul>		
10	<p><b>DVDфильмы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Древний мир», части 1,2</li> <li>✓ «Великие мастера»</li> <li>✓ «Частная жизнь шедевров»</li> <li>✓ «Чингиз - хан»</li> <li>✓ «Крестовые походы»</li> <li>✓ «Дорога в Треблинку»</li> <li>✓ «План Барбаросса»</li> <li>✓ «Битва за Москву»</li> <li>✓ «Битва за Ленинград»</li> <li>✓ «Сталинградская битва»</li> </ul>		

	<p>✓ «Петр I»</p> <p>✓ «Величайшие злодеи мира. Генералы Гитлера. Завоеватели. История умерших».</p> <p>✓ «Нацизм. Предостережение истории»</p> <p>✓ «Великая война. 8 серий»</p> <p>✓ «Крестовые походы. Тайна ордена тамплиеров. Мифы и герои»</p> <p>✓ «Древний Рим. Расцвет и падение культуры»</p> <p>✓ «Русский бунт» (Фильм Александра Прошкина)</p> <p>✓ «Тегеран 43» (Фильм Александра Алова, Владимира Наумова)</p> <p>✓ «Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)</p> <p>✓ «Великая победа. Судьбы солдатские»</p> <p>✓ «Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Берлин. Обыкновенный фашизм».</p> <p>✓ «Древний Рим. Расцвет и падение империи. Древние затерянные города. Жизнь в средневековье».</p> <p>✓ «Древние цивилизации. Рим:</p>		
--	---	--	--

	Сила и величие. Византия: утраченная империя».		
11	<p><b>Дидактические материалы по предмету «История»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»</li> <li>✓ «Россия в правление Ивана IV»</li> <li>✓ «Смутное время»</li> <li>✓ «От Древней Руси к Московскому государству»</li> <li>✓ Гл 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI – XVIII в.в.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)</li> <li>✓ «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»</li> <li>✓ «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»</li> <li>✓ «Реформация и контрреформация»</li> <li>✓ «Становление абсолютизма в европейских странах»</li> <li>✓ «Англия в XVII – XVIII вв.»</li> <li>✓ «Страны Востока в XVII – XVIII вв.»</li> <li>✓ «Страны Востока и экспансия</li> </ul>		

	<p>европейцев»</p> <p>✓ «Международные отношения в XVII – XVIII вв.»</p> <p>✓ «Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»</p> <p>✓ «Эпоха Просвещения»</p> <p>✓ «Война за независимость и образование США»</p> <p>✓ «Французская революция конца XVIII века»</p> <p>✓ Гл. 6.«Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)</p> <p>✓ «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»</p> <p>✓ «Народные движения»</p> <p>✓ «Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»</p> <p>✓ «Русская культура XVIII века»</p>		
--	---	--	--

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
<b>I</b>	<b>Основные источники</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. М., 2013.</li> <li>2. Андреев И.Л., Данилевский И.Н., Кириллов В.В. История России с древнейших времен до XIX века. М., 2013.</li> </ol>



	3. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира. М., 2013.
<b>II</b>	<b>Дополнительные источники</b>
	1. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2010.
<b>III</b>	<b>Интернет-ресурсы</b>
	2. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: <a href="http://www.lib.ua-ru.net">www.lib.ua-ru.net</a> 3. Электронный ресурс «Публичная интернет-библиотека. Специализация: отечественная периодика». Форма доступа: <a href="http://www.public.ru">www.public.ru</a> 4. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: <a href="http://www.ru.wikipedia.org">www.ru.wikipedia.org</a>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является экзамен.

Фонды оценочных средств (ФОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные</b>	<b>Формы и методы контроля и</b> <b>оценки результатов обучения</b>
---	--

<b>знания)</b>	
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного ответа;</li> <li>• письменной работы (рабочая тетрадь);</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного ответа;</li> <li>• письменной работы (рабочая тетрадь);</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защиты рефератов, творческих проектов</li> <li>• выполнения письменных работ</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся (работа с исторической картой, схемами, дидактическим материалом)</p>
<b>Знание/понимание:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p>

<p>явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устного ответа</li> <li>• письменных работ (тесты, терминологические диктанты, хронологические диктанты)</li> <li>• выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала для обучающихся</li> <li>• дополнительной (самостоятельной) работы с рекомендованными историческими источниками</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные исторические термины и даты;</li> </ul>	
<p><b>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы),</li> <li>• реферата с компьютерной презентацией,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul>	
---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 ÷ 100	5	отлично
66 ÷ 90	4	хорошо
51 ÷ 65	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

### **5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

**Разработчик:** Архипова Елена Юрьевна , преподаватель истории ГБОУ СПО АТСП