

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»  
(ГБПОУ АТСП)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

### **Обществознание**

Профессия :

**23.01.03 Автомеханик**

Профиль обучения - технический

АРЗАМАС

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»

Разработчики:

\_\_\_\_\_ /Е.Ю.Архипова /, преподаватель ГБПОУ АТСП

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения обществознания в ГБПОУ АТСП при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.**

### 1.3. Результаты освоения дисциплины

**1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	-
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

и нести за них ответственность.	осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>

### 1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **1.3.3. Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>256</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>171</i></b>
в том числе:	
практические занятия, из них:	-
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b><i>85</i></b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> <b><i>2</i></b>	





## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
	Содержание учебного материала	2	1
	<b>1. Обществознание как учебный курс.</b> Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	1	1
	<b>2. Обществознание и моя профессия.</b> Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО	1	2
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	Содержание учебного материала	20	2,3
	<b>1. Человек как биосоциальное существо.</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.	1	2
	<b>2. Деятельность и мышление.</b> Виды деятельности. Творчество.	2	2
	<b>3. Основные виды профессиональной деятельности.</b> Профессиональное самоопределение.	2	2
	<b>4. Потребности, способности и интересы.</b> Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Социализация личности.	1	2
	<b>5. Познание и его виды.</b> Цель и формы познания. Виды познания.	2	2
	<b>6. Научное познание.</b> Основные особенности научного мышления.	2	2
	<b>7. Понятие истины.</b> Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.	1	2
	<b>8. Мировоззрение.</b> Структура мировоззрения. Типы мировоззрения.	1	2
	<b>9. Свобода человека.</b> Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность за его последствия.	2	2
	<b>10. Межличностное общение и взаимодействие.</b> Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности. Толерантность. Межличностные конфликты.	2	2
	<b>Практическая работа</b>	4	3
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек, индивид, личность.</li> <li>2. Потребности, способности и интересы.</li> <li>3. Мировоззрение. Типы мировоззрения.</li> <li>4. Контрольная работа № 1 «Природа человека, врожденные и приобретенные качества»</li> </ol>		

<b>Тема 2. Общество как сложная система.</b>	Содержание учебного материала	12	2
	<b>1. Общество и его структура.</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.	2	2
	<b>2. Основные институты общества, их функции.</b> Основные институты общества, их функции	1	2
	<b>3. Общество и природа.</b> Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	1	2
	<b>4. Понятие общественного прогресса.</b> Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Цивилизация и формация.	2	2
	<b>5. Типология обществ.</b> Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное): характеристика и особенности.	2	2
	<b>6. Глобальные проблемы современности.</b> Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	1	2
	<b>Практическая работа</b> <b>1. Основные институты общества.</b> <b>2. Общество и природа.</b> <b>3. Контрольная работа № 2 «Общество как сложная система»</b>	3	3
<b>Самостоятельная работа: Индивидуальный проект и реферат- презентация на тему</b> <b>1. •Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.</b> <b>2. •Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.</b> <b>3. •Проблема познаваемости мира в трудах ученых.</b> <b>4. •Я или мы: взаимодействие людей в обществе.</b> <b>5. •Индустриальная революция: плюсы и минусы.</b> <b>6. •Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел II.</b>	<b>Духовная культура человека и общества</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 1. Духовная культура личности и общества</b>	Содержание учебного материала	5	2,3
	<b>1. Духовный мир человека.</b> Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	2	2
	<b>2. Культура и ее виды.</b> Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска.	2	2
	<b>Практическая работа</b> <b>1. Духовная культура личности и общества</b>	1	3
<b>Тема 2. Наука и</b>	Содержание учебного материала	8	2,3

образование в современном мире	1. <b>Наука.</b> Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	2	2
	2. <b>Образование.</b> Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования.	2	2
	3. <b>Система образования в Российской Федерации</b> .Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.	2	3
	4. <b>Профессиональное образование.</b> Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Профессиональное образование.	1	2
	<b>Практическая работа : Профессиональное образование</b>	1	3
Тема 3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	11	
	1. <b>Мораль.</b> Основные принципы и нормы морали	1	2
	2. <b>Моральный самоконтроль личности.</b> Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор.. Моральный идеал.	2	2
	3. <b>Религия</b> . Религия как феномен культуры. Мировые религии	1	2
	4. <b>Религия и церковь в современном мире.</b> Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	2
	5. <b>Искусство.</b> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	1	2
	<b>Практическая работа</b> 1. <b>Мораль</b> Основные принципы и нормы морали 2. <b>Религия</b> Религия как феномен культуры. Мировые религии 3. <b>Искусство</b> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. 4. <b>Контрольная работа №3 «Духовная культура человека и общества»</b>	4	3
Самостоятельная работа: индивидуальный проект и реферат на тему •Современная массовая культура: достижение или деградация? •Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? •Кем быть? Проблема выбора профессии. •Современные религии. •Роль искусства в обществ	14	3	
Раздел Ш.	<b>Экономика.</b>	35	

<b>Тема 1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	Содержание учебного материала	10	2,3 2
	<b>1. Понятие экономики</b> . Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.	1	2
	<b>2. Экономическая система</b> Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	1	
	<b>3. Экономические потребности</b> . Экономические блага, закон повышения потребностей	1	3
	<b>4. Экономические ресурсы.</b> Экономические ресурсы, факторы производства, инвестирование.	1	3
	<b>5. Разделение труда.</b> Специализация, виды разделения труда.	1	2
	<b>6. Предпринимательство и его виды.</b> Предпринимательство, фирма, прибыль, выручка, издержки, себестоимость.	1	2
	<b>7. Менеджмент и маркетинг.</b> Понятие менеджмент и маркетинг, производительные силы и отношения.	1	2
	<b>Практическая работа</b> 1. Экономика как наука 2. Типы экономических систем 3. Контрольная работа № 4 «Экономика и экономическая наука. Экономические системы»	3	3
<b>Тема 2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	Содержание учебного материала	15	2,3
	<b>1. Рынок. Виды рынка.</b> Субъекты и объекты рынка. Функции рынка. Классификация рынков.	1	2
	<b>2. Спрос и предложение.</b> Понятие спрос, предложение, кривая спроса, цена равновесия.	1	1
	<b>3. Конкуренция.</b> Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополии. Олигополии.	1	2
	<b>4. Производство.</b> Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России.	1	2
	<b>5. Фондовый рынок.</b> Модели рынка. Акции и облигации. Международные регулирующие органы.	1	2
	<b>6. Роль государства в экономике.</b> Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	1	2
	<b>7. Понятие ВВП и его структура.</b> Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	1	2
	<b>8. Деньги. Функции денег.</b> Виды денег. Теории денег. Ценность денег. Денежные системы.	1	2
	<b>9. Банковская система.</b> Процент. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков	1	2
<b>10. Кредитование РФ</b> Ипотечный кредит Потребительское кредитование.	1	2	

	<b>11. Налоги.</b> Виды налогов. Функции налогов. Налоговая нагрузка, налоговое бремя.	1	2
	<b>12. Инфляция.</b> Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	1	2
	<b>13. Рыночная экономика России.</b> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	1	2
	<b>14. Бюджетная система РФ.</b> Доходы и расходы: навыки планирования. Формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение	4	2
	<b>Практическая работа</b>	1	3
	<b>1. Контрольная работа № 5 «Рынок. Фирма. Роль государства в экономике »</b>		
<b>Тема 3. Рынок труда и безработица</b>	Содержание учебного материала	4	2,3
	<b>1. Понятие рынка труда.</b> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.	1	2
	<b>2. Безработица.</b> Понятие безработицы, виды безработицы, причины и последствия безработицы	1	2
	<b>3. Экономический потребитель .</b> Понятие потребитель, потребительская корзина, доход и расход семьи.	1	2
	<b>4. Профсоюзы и их роль .</b> Понятие профсоюз, роль профсоюзов и государства на рынках труда	1	2
<b>Тема 4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	Содержание учебного материала	6	2,3
	<b>1. Современная экономическая система РФ.</b> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.	1	2
	<b>2. Экономические проблемы РФ.</b> Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.	1	2
	<b>3. Мировая экономика.</b> Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли	1	2
	<b>4. Глобальные экономические проблемы.</b>	1	3
	<b>Практическая работа</b> <b>1. Особенности современной экономики России.</b> <b>2. Контрольная работа № 6 «Экономика »</b>	1	3
	<b>Самостоятельная работа: индивидуальный проект и реферат- презентация</b> •Экономика современного общества. •Структура современного рынка товаров и услуг. •Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах	14	3
<b>Раздел 4</b>	<b>Социальные отношения</b>	34	
<b>Тема 1 Социальная роль и</b>	Содержание учебного материала	8	2,3

<b>стратификация</b>	<b>1. Социальные структура .</b> Понятие социальные группы, виды группы	2	2
	<b>2. Социальная стратификация.</b> Основания стратификации. Исторические типы стратификации..	1	
	<b>3. Социальная мобильность.</b> Типы мобильности и их особенности. Социальный лифт.	2	
	<b>4. . Социальный статус и престиж</b> Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	1	2
	<b>5. Социальный статус и роли.</b> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе	1	2
	<b>Практическая работа</b> <b>1. Социальная стратификация.</b> Основания стратификации. Исторические типы стратификации. Социальный статус и престиж.	1	2
<b>Тема 2 Социальные нормы и конфликты</b>	Содержание учебного материала:	12	2
	<b>1. Виды социальных норм.</b> Виды социальных норм и санкций	2	2
	<b>2. Социальный контроль и самоконтроль.</b> Социальный контроль и самоконтроль.	2	2
	<b>3. Девиантное поведение.</b> Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	2	2
	<b>4. Делинквентное поведение.</b> Делинквентное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм делинквентное поведения среди молодежи.	1	3
	<b>5. Социальный конфликт.</b> Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов	1	3
	<b>6. Пути разрешения социальных конфликтов.</b> Пути разрешения социальных конфликтов	2	2
	<b>Практическая работа:</b> <b>1. Делинквентное поведение</b> <b>2. Социальный конфликт</b>	2	3
<b>Тема 3 Важнейшие социальные общности и группы</b>	Содержание учебного материала:	14	
	<b>1. Особенности социальной стратификации в современной России.</b> Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	1	2
	<b>2. Молодежь как социальная группа.</b> Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Молодежная субкультура.	2	2
	<b>3. Этнические общности.</b> Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	2
	<b>4. Межнациональные отношения.</b> Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	2

	<b>5. Семья как социальный институт.</b> Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1	2
	<b>6. Семья в современной России.</b> Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.	1	2
	<b>7. Правоотношения современной семьи</b> Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	1	2
	<b>Практическая работа :</b> <b>1. Этнические общности.</b> Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. <b>2. Семья как социальный институт.</b> Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. <b>3. Семья в современной России.</b> Семейное право и семейные правоотношения. <b>4. Понятие семейных правоотношений.</b> Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. <b>5. Контрольная работа № 7 «Социальные отношения»</b>	5	3
	<b>Самостоятельная работа: индивидуальный проект или реферат</b> <b>•Я и мои социальные роли.</b> •Современные социальные конфликты. •Современная молодежь: проблемы и перспективы. •Этносоциальные конфликты в современном мире. •Семья как ячейка обществ	14	3
<b>Раздел 5 .</b>	<b>Политика</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	Содержание учебного материала	13	2
	<b>1. Власть.</b> Понятие власти. Типы общественной власти.	1	2
	<b>2. Политическая система общества.</b> Структура политической системы. Политические институты.	1	2
	<b>3. Государство как политический институт.</b> Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.	1	2
	<b>4. Формы правления.</b> Монархия. Виды монархий. Республика. Виды республик. Смешанные формы правления.	1	2
	<b>5. Формы государственного устройства.</b> Унитарное государства. Федерация. Конфедерация.	1	2
	<b>6. Политический режим.</b> Типология политических режимов.	1	2
	<b>7. Демократия.</b> Основные ценности и признаки демократии. Условия формирования демократических институтов и традиций.	1	3



	<b>8. Правовое государство.</b> Принципы правового государства. Российская модель правового государства.	1	3
	<b>9. Политическая идеология.</b> Структура идеологии. Функции политической идеологии. Основные политические идеологии.	1	2
	<b>Практическая работа :</b> 1. Политическая система общества, ее структура. 2. Государство в политической системе общества. 3. Функции государства. 4. Формы государства.	4	2
<b>Тема 2. Участники политического процесса</b>	Содержание учебного материала	9	
	<b>1. Политический статус личности.</b> Политические роли. Политическая социализация.	1	2
	<b>2. Гражданское общество.</b> Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.	1	2
	<b>3. Личность и политика.</b> Политические права. Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	1	2
	<b>4. Избирательная кампания в РФ.</b> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.	1	2
	<b>5. Политические партии и движения.</b> Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации	1	2
	<b>6. Роль СМИ в политической жизни общества.</b> Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	1	2
	<b>Практическая работа :</b>		
	<b>1. Гражданское общество и правовое государство.</b> <b>2. Избирательное право в Российской Федерации.</b> <b>3. Контрольная работа №8 по разделу «Политика как общественное явление»</b>	3	3
<b>Самостоятельная работа: индивидуальный проект и реферат:</b> •Политическая власть: история и современность. •Политическая система современного российского общества. •Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России. •Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное). •Формы участия личности в политической жизни. •Политические партии современной Росси	<b>14</b>	<b>3</b>	

Раздел 6	Право	22	
<b>Тема 1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	2,3
	1. <b>Юриспруденция как общественная наука.</b> Цели и задачи изучения права в современном обществе.	1	2
	2. <b>Право в системе социальных норм.</b> Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	1	2
	3. <b>Нормативные правовые акты.</b> Виды и характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	1	2
	4. <b>Правовые отношения и их структура.</b> Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	3
	<b>Практическая работа :</b> 1. <b>Право в системе социальных норм.</b> 2. <b>Система права. Формы права</b>	2	3
<b>Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1. <b>Конституционное право как отрасль российского права.</b> Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление	1	2
	2. <b>Правоохранительные органы Российской Федерации.</b> Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	1	2
	3. <b>Понятие гражданства.</b> Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ	1	2
	4. <b>Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</b> Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы	1	3
	<b>Практическая работа :</b> 1. <b>Конституционное право.</b> 2. <b>Права и обязанности человека и гражданина.</b>		
	<b>Тема 3 Отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8
1. <b>Гражданское право.</b> Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		1	2
2. <b>Семейное право.</b> Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		1	2
3. <b>Правовое регулирование образования.</b> Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		1	2

	<b>4. Трудовое право.</b> Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Зарботная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	2
	<b>5. Административное право.</b> Административные проступки. Административная ответственность.	1	2
	<b>6. Уголовное право.</b> Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	1	2
	<b>Практическая работа :</b> <b>1. Гражданское право.</b> <b>2. Контрольная работа № 9 Право</b>	1	2
	<b>Самостоятельная работа: индивидуальный проект и реферат</b> <b>1. •Право и социальные нормы.</b> <b>2. •Система права и система законодательства.</b> <b>3. •Развитие прав человека в XX — начале XXI века.</b> <b>4. •Характеристика отрасли российского права (на выбор).</b>	<b>14</b>	<b>3</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	<b>2,3</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

<b>Название разделов, тем</b>	<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	<b>Практическая работа</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>
Введение	2		
<b>1. Человек и общество</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>15</b>
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	20	4	7
1.2. Общество как сложная система	12	3	8
<b>2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
2.1. Духовная культура личности и общества	5	1	4
2.2. Наука и образование в современном мире	8	1	4
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	11	4	8
<b>3. Экономика</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	4		2
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	6	2	2

<b>4. Социальные отношения</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
4.1. Социальная роль и стратификация	8	1	4
4.2. Социальные нормы и конфликты	12	2	6
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	14	5	4
<b>5. Политика как общественное явление</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>14</b>
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	13	4	8
5.2. Участники политического процесса	9	3	6
<b>6. Право</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	7	2	4
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	6	2	4
6.3. Отрасли российского права	8	2	6
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
<b>ИТОГО</b>	<b>171</b>	<b>40</b>	<b>85</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета истории.

№ п/п	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1	посадочные места по количеству учащихся.		30
2	рабочее место преподавателя.		1
3.	комплект учебно – наглядных пособий.		30
4.	дидактический материал		30
5.	дополнительная литература.		15
6.	документы, нормативно-правовые акты		15

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

- Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
- Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
- Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
- Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
- Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
- Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
- Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
- Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
- Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
- Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
- Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
- Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
- Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Для преподавателей

- Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
- Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
- Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
- Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
- Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
- Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
- Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

#### Интернет-ресурсы

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля

индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

<b>РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>ХАРАКТЕРИТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать познавательные мотивы – интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия;</li> </ul>
<b>1. Человек и общество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию в общественно-социальных источниках;</li> <li>-способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;</li> <li>- способность «встать» на позицию другого человека и «увидеть» ситуацию с его точки зрения;</li> <li>-воспитывать уважение личности и ее достоинства.</li> <li>-понимать и принимать учебные задачи, поставленные преподавателем;</li> <li>- уметь действовать по плану и планировать свою деятельность;</li> <li>- уметь аргументировать свою точку зрения.</li> </ul>
<b>2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>- уметь использовать различные источники информации;</li> <li>- освоить общекультурное наследие России;</li> <li>-уметь выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) в оценке образа жизни различных групп граждан;</li> <li>- определять социальную значимость основных достижений науки и культуры;</li> <li>- уметь договариваться, приходить к компромиссному решению даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах;</li> <li>- уметь убеждать и уступать, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора;</li> <li>- уметь адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи и письменных работах.</li> </ul>
<b>3. Экономика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</li> <li>- уметь различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;</li> <li>- уметь учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия при построении ориентировочной</li> </ul>



	<p>основы в новом учебном материале, в учебном сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать основы оптимистического восприятия мира;</li> <li>-искать, систематизировать, обобщать информацию из различных общественно социальных современных источников;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказывать свою точку зрения;</li> <li>- уметь распознавать объекты, выделять существенные их признаки и проводить синтез;</li> <li>- уметь планировать учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками;</li> <li>- уметь договариваться, находить общее решение практической задачи;</li> <li>- уметь адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи при публичных презентациях и защите групповых проектов.</li> </ul>
4. Социальные отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать чувство толерантности, уважения к человеку и ценностям;</li> <li>-анализировать современные социальные отношения для решения социальных проблем;</li> <li>- уметь осознанно выделять студентами того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения;</li> <li>-уметь самостоятельно выбирать средства для организации своей деятельности (источники, учебник, интернет ресурсы и т.д.);</li> <li>-раскрывать характерные, существенные причины: а)отклоняющегося поведения личности ; б) национализма; в) экстремизма; г) социальных конфликтов;</li> <li>- воспитывать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья – своего и других людей;</li> <li>- усвоить три моральные нормы: нормы справедливого распределения, нормы взаимопомощи, нормы правдивости;</li> <li>- учить самостоятельно и формулировать познавательные личностные цели;</li> <li>- уметь договариваться, находить общие решения.</li> </ul>
5. Политика как общественное явление	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать и обобщать информацию из различных исторических и современных источников;</li> <li>- овладеть монологической и диалогической формами речи;</li> <li>-давать оценку а) политическим лидерам; б) политическим партиям и объединениям; в) политическим режимам; г) формам правления;</li> <li>- формировать образ социально-политического устройства;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные права и обязанности гражданина РФ проецированное на возрастной статус в обществе;</li> <li>- формирование знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>- уметь принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм;</li> <li>- воспитывать нетерпимость к любым видам насилия;</li> </ul>
б. Право	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию из различных источников;</li> <li>- оценивать соотношение права и морали;</li> <li>- уметь учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия;</li> <li>- анализировать и систематизировать нормативные правовые документы по международному и российскому праву;</li> <li>- уметь оценивать значимость и смысл учебной деятельности;</li> <li>- уметь учитывать объективные последствия нарушения норм права;</li> <li>- уметь логически рассуждать, составить правовую задачу и определить способы ее решения;</li> <li>- уметь аргументировать свою точку зрения.</li> </ul>

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет.

Фонды оценочных средств (ФОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 ÷ 100	5	отлично
66 ÷ 90	4	хорошо
51 ÷ 65	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

## 5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В

## РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

**Разработчик:** Архипова Елена Юрьевна, преподаватель истории, обществознания, основы правоведения ГБПОУ «АТСП»

**Эксперты:**

---

---

---

---

---