

*Министерство образования Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Одб : обществознание ( включая экономику и право)  
ДЛЯ ПРОФЕССИЙ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ»  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ:  
23.01.03 Автомеханик**

Арзамас  
2014

Рекомендована к использованию в учебном процессе методическим объединением преподавателей общеобразовательных дисциплин

Соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень), утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089

Протокол № 1

Заместитель директора по УПР

Председатель



Большаков В.В.



Баженов М.В.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОДб : обществознание ( включая экономику и право)  
ДЛЯ ПРОФЕССИЙ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ»  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ:  
23.01.03 Автомеханик**

**Организация-разработчик:** ГБОУ СПО « Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»

**Разработчик:** Архипова Елена Юрьевна, преподаватель истории и обществознания, основы правоведения

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по профессий 23.01.03 «Автомеханик» базовой подготовки.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина обществознание входит в общий образовательный цикл.

Дисциплина обществознание направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения программы учебной дисциплины должны:

### **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

#### **уметь**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня и примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» предназначенной для изучения обществознания в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями начального и среднего профессионального образования.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения учащимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освоения курса у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

В процессе реализации программы, обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Вариативная часть – не предусмотрено

### 1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

<b>максимальная учебная нагрузка обучающегося</b>	177	часа
включая:		
обязательная аудиторная учебная нагрузка	118	часа
самостоятельная работа	59	часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	177
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	118
в том числе:	
• практические занятия	
• лабораторные работы	
• контрольные работы	4
• курсовая работа (проект) если предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	59
в том числе:	
– работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;	
– анализ типичных социальных ситуаций, решение	

<p>познавательных задач с актуальным социальным содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;</li><li>– выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;</li><li>– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;</li></ul> <p>– решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.</p>	
<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачета</b> <b>1</b></p>	



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение

Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.

## Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

### *Тема 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.*

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. *Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. *Мировоззрение. Типы мировоззрения.* Основные особенности научного мышления.

*Свобода как условие самореализации личности.* Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. *Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.* Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. *Причины и истоки агрессивного поведения.*

*Человек в учебной и трудовой деятельности.* Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

### *Тема 2. Общество как сложная система*

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. *Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.* Противоречивость воздействия людей на природную среду.

*Многовариантность общественного развития.* Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. *Смысл и*

*цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*

## **Раздел 2 Социальные отношения**

### ***Тема 1. Социальная роль и стратификация.***

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. *Соотношение личностного «Я» и социальной роли.* Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социализация индивида. Этапы социализации.

### ***Тема 2. Социальные нормы и конфликты***

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. *Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.* Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. *Позитивное и деструктивное в конфликте.* Пути разрешения социальных конфликтов.

### ***Тема 3. Важнейшие социальные общности и группы***

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. *Особенности молодежной политики в Российской Федерации.* Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. *Проблема неполноценных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

## **Раздел 3. Экономика**

## ***Тема 1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.***

### ***Экономика семьи***

Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. *Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.* Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

## ***Тема 2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике***

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. *Акции и облигации.* Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.

*Частные и общественные блага. Внешние эффекты.* Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

## ***Тема 3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица.***

### ***Деньги, банки, инфляция.***

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. *Человеческий капитал.*

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. *Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.*

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

## ***Тема 4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики***

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные

проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. *Курсы валют*. Глобальные экономические проблемы.

#### **Раздел 4. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.**

##### ***Тема 1. Духовная культура личности и общества***

Понятие о культуре. *Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни*. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

*Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.*

Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

##### ***Тема 2. Наука и образование в современном мире***

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. *Свобода научного поиска*. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. *Роль образования в жизни современного человека и общества*. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.

Профессиональное образование. *Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления*.

##### ***Тема 3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры***

Мораль. Основные принципы и нормы морали. *Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал*.

*Религия как феномен культуры*. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. *Религиозные объединения Российской Федерации*.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства

#### **Раздел 5. Политика как общественное явление.**

##### ***Тема 1. Политика и власть. Государство в политической системе***

Понятие власти. Типы общественной власти. *Политика как общественное явление*. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. *Особенности демократии в современных обществах*.

Правовое государство, понятие и признаки.

## ***Тема 2. Участники политического процесса***

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. *Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России*. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. *Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации*.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. *Абсентеизм, его причины и опасность*. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. *Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний*. *Характер информации, распространяемой по каналам СМИ*.

## **Раздел 6. Право**

### ***Тема 1. Правовое регулирование общественных отношений***

Юриспруденция как общественная наука. *Цели и задачи изучения права в современном обществе*.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. *Частное и публичное право*.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. *Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.* Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

## ***Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации***

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. *Формы и процедуры избирательного процесса.*

Право на благоприятную окружающую среду. *Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.*

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. *Право на альтернативную гражданскую службу.*

Права и обязанности налогоплательщика.

## ***Тема 3. Отрасли российского права***

Гражданское право и гражданские правоотношения.

Физические лица. Юридические лица.

Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.

Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Защита прав потребителей.

Семейное право и семейные правоотношения.

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. *Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.*

Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Трудовое право и трудовые правоотношения.

Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. *Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.*

Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

*Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.*

#### ***Тема 4. Международное право***

*Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.*

## **Примерные темы рефератов**

Общество и его регуляторы.

Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.

Конституция РФ - основной закон жизни государства.

Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.

Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.

Тоталитаризм - феномен XX столетия.

Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.

Политика - наука, искусство и профессия.

Свободные выборы - утопия или реальность.

Четвертая власть и ее роль в политической жизни.

Демократия - за и против.

Политические партии и лидеры современной России.

Политические идеи русских мыслителей.

Молодежь и ее роль в современной политике.



## Поурочно-тематический план

№ урока	№ урока в теме	Наименование разделов и тем	Количество часов
		I курс	
		1 семестр	17
		Введение.	1
1		Обществознание как наука	1
		<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>	<b>16</b>
		<i><b>Тема 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b></i>	<b>8</b>
2	1.1	Человек как биосоциальное существо	1
3	1.2	Деятельность и мышление	1
4	1.3	Потребности, способности, интересы	1
5	1.4	Познание и его виды.	1
6	1.5	Понятие истины. Критерии истины	1
7	1.6	Свобода человека	1
8	1.7	Мировоззрение	1
9	1.8	Межличностное общение и взаимодействие	1
		<i><b>Тема 2. Общество как сложная система</b></i>	<b>8</b>
10	1.9	Общество как система	1
11	1.10	Основные институты общества	1
12	1.11	Общественные отношения	1
13	1.12	Понятие общественного прогресса	1
14	1.13	Эволюция и революция	1
15	1.14	Типологии обществ	1
16	1.15	Глобальные проблемы современности и пути их решения	1
17	1.16	Контрольная работа № 1 по теме: «Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе»	1
		2 семестр	26

		<b>Раздел 2. Социальные отношения</b>	<b>26</b>
		<b><i>Тема 1. Социальная роль и стратификация</i></b>	<b>7</b>
18	2.1	Социальная стратификация	1
19	2.2	Социальные группы	1
20	2.3	Социальные отношения	1
21	2.4	Социальная мобильность	1
22	2.5	Социальные роли	1
23	2.6	Социальный статус и престиж	1
24	2.7	Социализация индивида	1
		<b><i>Тема 2. Социальные нормы и конфликты</i></b>	<b>6</b>
25	2.8	Виды социальных норм	1
26	2.9	Социальный контроль и самоконтроль	1
27	2.10	Девииантное поведение	1
28	2.11	Делинквентное поведение	1
29	2.12	Социальный конфликт	1
30	2.13	Пути разрешения социальных конфликтов	1
		<b><i>Тема 3. Важнейшие социальные общности и группы</i></b>	<b>13</b>
31	2.14	Социальная стратификация в современном мире	1
32	2.15	Социальная стратификация в современной России	1
33	2.16	Молодежь как социальная группа	1
34	2.17	Молодежные субкультуры	1
35	2.18	Этнические общности	1
36	2.19	Национальное самосознание	1
37	2.20	Межнациональные отношения	1
38	2.21	Межнациональные отношения в РФ	1
39	2.22	Межнациональные конфликты	1
40	2.23	Пути решения межнациональных конфликтов	1
41	2.24	Семья как социальный институт	1
42	2.25	Тенденции развития семьи в современном мире	1
43	2.26	Контрольная работа № 2 по теме: «Социальные отношения»	1
		<b>Всего за 1 курс</b>	<b>43</b>

		3 семестр	39
		<b>Раздел 3. Экономика</b>	<b>25</b>
		<i>Тема 1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи</i>	<b>7</b>
44	3.1	Экономика как наука	1
45	3.2	Проблема выбора .Альтернативная стоимость	1
46	3.3	Факторы производства	1
47	3.4	Типы экономических систем	1
48	3.5	Доход и расходы семьи	1
49	3.6	Экономический потребитель	1
50	3.7	Защита прав потребителя	1
		<i>Тема 2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</i>	<b>6</b>
51	3.8	Рынок .Типология рынка	1
52	3.9	Закон спроса и предложения	1
53	3.10	Совершенная и несовершенная конкуренция.	1
54	3.11	Бизнес: основные понятия, сущность	1
55	3.12	Акции и облигации	1
56	3.13	Роль государства в экономике.	1
		<i>Тема 3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция</i>	<b>6</b>
57	3.14	Экономическая деятельность и ее измерители	1
58	3.15	ВВП и его структура	1
59	3.16	Рынок труда	1
60	3.17	Безработица: понятие и ее причины	1
61	3.18	Банковская система	1
62	3.19	Инфляция	1
		<i>Тема 4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</i>	<b>6</b>
63	3.20	Рыночная экономика России	1
64	3.21	Предпринимательство и бизнес в современной России	1
65	3.22	Основные проблемы экономики РФ	1
66	3.23	Мировая экономика	<b>1</b>
67	3.24	Международная торговля	1
68	3.25	Контрольная работа № 3 по теме: « Экономика»	1
		<b>Раздел 4. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b>	

		<b><i>Тема 1. Духовная культура личности и общества</i></b>	<b>2</b>
69	4.1	Понятие и виды культуры	1
70	4.2	Традиции и новаторство в культуре	1
		<b><i>Тема2. Наука и образование в современном мире</i></b>	<b>4</b>
71	4.3	Понятие и виды наук	1
72	4.4	Образование. Система образования в РФ	1
73	4.5	Роль образования в современном мире	1
74	4.6	Профессиональное образование	1
		<b><i>Тема 3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</i></b>	<b>8</b>
75	4.7	Мораль. Нормы морали	1
76	4.8	Искусство. Виды искусства	1
77	4.9	Роль искусства в жизни человека	1
78	4.10	Мировая религия: буддизм	1
79	4.11	Мировая религия: христианство	1
80	4.12	Мировая религия: ислам	1
81	4.13	Религия в современном мире	1
82	4.14	Контрольная работа № 4 по теме : « Основы знаний о духовной культуре человека и общества»	1
		4 семестр	36
		<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>	
		<b><i>Тема 1. Политика и власть. Государство в политической системе</i></b>	<b>6</b>
83	5.1	Понятие власти. Типология властных отношений	1
84	5.2	Политическая система и ее структура	1
85	5.3	Политический режим и его типы.	1
86	5.4	Демократия. Признаки демократии	1
87	5.5	Государство как политический институт	1
88	5.6	Правовое государство	1
		<b><i>Тема 2. Участники политического процесса</i></b>	<b>12</b>

89	5.7	Личность и государство	1
90	5.8	Политическое участие и его типы	1
91	5.9	Политический статус личности	1
92	5.10	Политическое лидерство	1
93	5.11	Политическая элита	1
94	5.12	Гражданское общество и государство	1
95	5.13	Гражданские инициативы	1
96	5.14	Типы избирательных систем	1
97	5.15	Особенности избирательной компании в демократии	1
98	5.16	Политические партии и движения	1
99	5.17	Роль СМИ в политической жизни общества	1
100	5.18	Контрольная работа № 5 по теме: « Политика как общественное явление»	1
		<b>Раздел 6. Право</b>	<b>18</b>
		<b><i>Тема 1. Правовое регулирование общественных отношений</i></b>	<b>4</b>
101	6.1	Право в системе социальных норм	1
102	6.2	Система и формы права	1
103	6.3	Правовые отношения и их структура	1
104	6.4	Юридическая ответственность	1
		<b><i>Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации</i></b>	<b>3</b>
105	6.5	Основы конституционного строя РФ	1
106	6.6	Понятие гражданства	1
107	6.7	Основные конституционные права и обязанности граждан в России	1
		<b><i>Тема 3. Отрасли российского права</i></b>	<b>6</b>
108	6.8	Гражданское право	1
109	6.9	Семейное право	1
110	6.10	Уголовное право	1
111	6.11	Трудовое право	1
112	6.12	Административное право	1
113	6.13	Образовательное право	1
		<b><i>Тема 4. Международное право</i></b>	<b>4</b>
114	6.14	Особенности международного права	1
115	6.15	Международное гуманитарное право	1

116	6.16	Международная защита прав человека	1
117	6.17	Контрольная работа №6 по теме: «Право»	1
118		Дифференцированный зачет	1
		Всего за II курс	<b>75</b>
		Итого	<b>118</b>

### **Требования к результатам обучения**

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

#### **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

#### **уметь**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм.

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета истории.

№ п/п	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1	посадочные места по количеству учащихся.		30
2	рабочее место преподавателя.		1
3.	комплект учебно – наглядных пособий.		30
4.	дидактический материал		30
5.	дополнительная литература.		15
б.	документы, нормативно-правовые акты		15

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
<b>I</b>	<b>Основные источники</b>
	Для обучающихся
	1. Важенин А.Г. Обществознание. - М., 2013



Для преподавателей

1. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществознание.-М.,2014.
2. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М.,2014.
3. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М.,2014.
4. Кищенко О.В., Иоффе АН. Основы обществознания. 9 кл. - М, 2005.
5. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). - Ростов н/Д, 2006

**II** **Дополнительные источники**

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. - М, 2013.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.20 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. - 1994.-№32.-Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 5. -Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V \_ «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 №258-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 №214-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 46. - Ст. 4532

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007№ 214-ФЗ)) // СЗ РФ. - 1996. - №25

	<p>Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ//СЗ РФ.-2002.-№ 1. ч. 1.-Ст.3.</p> <p>Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - №52.-4.1.-Ст. 4921.</p> <p>Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. - 1996. - № 3. - Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ)//СЗ РФ РФ. - 1996.-№35.-Ст. 4135.</p> <p>Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. -1996.-№52.-Ст. 5880.</p> <p>Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. - 1998. -№31.- Ст. 3802.</p> <p>Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. - 1999. - № 26. - Ст. 3177.</p> <p>Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 -ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - №3.-Ст. 140.</p> <p>Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - №22.-Ст. 2031.</p> <p>Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. -2003.-№2.-Ст. 171.</p>
<b>III</b>	<b>Интернет-ресурсы</b>
	<p><a href="http://www1.ege.edu.ru/online-testing/obsh">http://www1.ege.edu.ru/online-testing/obsh</a>  <a href="http://1sentyabrya.ru/">http://1sentyabrya.ru/</a> общеобразовательный портал;  <b>Сайт «Сеть творческих учителей»</b>  <a href="http://danur-w.narod.ru">http://danur-w.narod.ru</a>. Обществознание в Интернете: словари,</p>

<p>мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, мир энциклопедий, энциклопедия «Познай мир», все о праве и т.д.  <a href="http://college.ru/obshhestvoznaniie/Подготовка к ЕГЭ по обществознанию">http://college.ru/obshhestvoznaniie/Подготовка к ЕГЭ по обществознанию</a>  <a href="http://history.standart.edu.ru/Новые учебные и методические пособия по истории России и обществознанию">http://history.standart.edu.ru/Новые учебные и методические пособия по истории России и обществознанию</a>  <a href="http://www.alleng.ru/edu/social.htm/Обществознание - тесты, билеты, ответы, экзамен, урок обществознания">http://www.alleng.ru/edu/social.htm/Обществознание - тесты, билеты, ответы, экзамен, урок обществознания</a>  <a href="http://revolution.allbest.ru/sociology/">http://revolution.allbest.ru/sociology/</a>  <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Обществознание">http://ru.wikipedia.org/wiki/Обществознание</a>  <a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Istoria_Obwestvozn_10-11/5.html">http://www.prosv.ru/ebooks/Istoria_Obwestvozn_10-11/5.html</a>  <a href="http://www.school.edu.ru/catalog">http://www.school.edu.ru/catalog</a>.  <a href="http://obhis.ru/Лекции по обществознанию">http://obhis.ru/Лекции по обществознанию</a></p>
---

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет.

Фонды оценочных средств (ФОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
характеризовать основные	- <i>тестовый контроль;</i>

социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

**анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

**объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

**раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

**осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;

*-оценка результатов выполнения самостоятельных работ;*

*-оценка результатов устного чтения;*

*-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.*

*-решение проблемных задач*

*- тестовый контроль;*

*-оценка результатов выполнения самостоятельных работ;*

*-оценка результатов устного чтения;*

*-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.*

*- оценка решения заданий и задач*

различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

**применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

*- тестовый контроль;*

*-оценка результатов выполнения самостоятельных работ;*

*-оценка результатов устного чтения;*

*-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.*

<p>решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</p> <p>ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</p> <p>оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</p> <p>реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.</p>	
<p><b>Знания:</b></p>	
<p><b>знать/понимать</b></p> <p>биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>особенности социально-гуманитарного познания;</p>	<p><i>- тестовый контроль;</i></p> <p><i>- оценка результатов выполнения самостоятельных работ;</i></p> <p><i>- оценка результатов устного чтения;</i></p> <p><i>- оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<p><b>Процент результативности</b></p>	<p><b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b></p>
--	---

<b>(правильных ответов)</b>	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
91 ÷ 100	5	отлично
66 ÷ 90	4	хорошо
51 ÷ 65	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

### **5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

**Разработчик: Архипова Елена Юрьевна, преподаватель истории, обществознания, основы правоведения ГБОУ СПО «АТСП»**