

Министерство образования Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины ОУД 02« ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
23.01.03 «АВТОМЕХАНИК»,  
на 2016 / 2017 учебный год**

Арзамас  
2016

Рабочая программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

**Организация-разработчик:** ГБПОУ « Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»

**Разработчик:** Калинина Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по профессии 23.01.03 «Автомеханик»

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

• **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на формирование общих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами;

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий;

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения программы учебной дисциплины должны:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

#### **говорение:**

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### **аудирование:**

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### **чтение:**

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь:**

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО;

**Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.**

#### **1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

<b>максимальная учебная нагрузка обучающегося</b>		<b>256 часов</b>
включая:		
обязательная аудиторная учебная нагрузка		171 часов
самостоятельная работа		85 часов
<b>ВСЕГО</b>		<b>171 час</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	171
контрольные работы	17
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
в том числе:	
• систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам и учебным пособиям, составленным преподавателем);	50
• подготовка доклада, мини проекта (работа с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, Интернет-ресурсами)	35
<i>При изучении дисциплины проводятся следующие формы контроля знаний и умений студентов:</i> - текущий; - промежуточный. <i>Текущий контроль проводится методами: устный, письменный, тестовый с выставлением поурочного балла (оценка деятельности студента на всех этапах занятия с выведением общей оценки).</i> <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основной модуль</b>		<b>127</b>	
<b>1 семестр</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала.	5	2
	1-1 <b>Введение. Алфавит. Правила чтения</b> (особенности английской артикуляции, литературное произношение, гласные, согласные, интонация слов, правила чтения.)		
	1-2 <b>Простое предложение</b> (глагол <i>to be</i> , порядок слов в предложении)		
	1-3 <b>Местоимения</b> (личные, объектные, притяжательные, возвратные местоимения)		
	1-4 <b>Кто я?</b> (быт, родственные связи, увлечения, семья, профессии, возраст)		
	1-5 <b>Приветствие, прощание, представление себя</b>		
	Самостоятельная работа: Проект «Встреча в офисе», чтение и перевод текста «My Friend», выполнение тестов	3	
<b>Тема 1.2.</b> Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).	Содержание учебного материала	8	2
	2-1 <b>О себе</b> (Безличные и неопределённо - личные предложения, описание своей внешности, характера, привычек)		
	2-2 <b>Опиши своего друга</b> (прилагательные, описание внешности, характера друга)		
	2-3 <b>Вопросительные предложения</b>		
	2-4 <b>Мои друзья</b> (работа с текстом «My Friend», пословицы о друзьях)		
	2-5 <b>Мой друг</b> (монолог-описание друга, внешность, строение тела, увлечение)		
	2-6 <b>Времена группы Continuous</b> (структура утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений)		
	2-7 <b>Celebrity – какие они ?</b> (работа над проектом)		
	2-8 <b>Контрольная работа №1 по теме: «Межличностные отношения»</b>		
	Самостоятельная работа: тест, текст «Am I beautiful?», практическое задание «Типы вопросов»	4	



<b>Тема 1.3.</b> Семья и семейные отношения. Домашние обязанности	Содержание учебного материала		8	2
	3-1	<b>Семья</b> (лексика по теме)		
	3-2	<b>Близкие и дальние родственники</b> (родственные и семейные отношения)		
	3-3	<b>Времена группы Simple</b> (структура утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений)		
	3-4			
	3-5	<b>Человек не может быть один</b> (работа с текстом «No Man is an Island»)		
	3-6	<b>Расскажи о своей семье</b> (диалог)		
	3-7	<b>Домашние обязанности</b> (чтение, работа с лексикой)		
	3-8	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Семейные отношения»</b>		
	Самостоятельная работа: Проект «Семья известного человека», текст «My Family», практическое задание «Домашние обязанности»			4
<b>Тема 1.4.</b> Описание жилища и учебного заведения	Содержание учебного материала		13	1
	4-1	<b>Что есть в моей квартире</b> (лексика)		
	4-2	<b>Структура there is – there are</b>		
	4-3	<b>Сколько людей – столько и мнений</b> (обсуждение ремонта квартиры)		
	4-4	<b>Опиши свое жилье</b> (монолог-описание)		
	4-5	<b>Условия жизни</b> (работа с лексикой)		
	4-6	<b>Дома в Великобритании</b> (чтение, говорение на основе прочитанного)		
	4-7	<b>Моя классная комната</b> (работа с новой лексикой)		
	4-8	<b>Множественное число имен существительных</b>		
	4-9	<b>Класс моей мечты</b> (чтение с извлечением детальной информации)		
	4-10	<b>Оборудование классной комнаты</b> (аудирование)		
	4-11	<b>Предлоги места и направления</b>		
	4-12	<b>Наше расписание</b> (работа с диалогом)		
	4-13	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Описание жилища и учебного заведения»</b>		
Самостоятельная работа: выполнение грамматических заданий и тестов по темам «Предлоги», «Структура there is – there are», проект «Классная комната моей мечты», текст «Мой дом-моя крепость»			7	

Раздел 2. Основной модуль				
2 семестр			59	
Тема 2.1. Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала			
	4-1	<b>Количественные и порядковые числительные</b> ( <i>грамматика</i> )	11	1
	4-2			
	4-3	<b>Часы, минуты и секунды. Предлоги времени</b>		
	4-4	<b>Рабочий день студента</b> ( <i>чтение с извлечением детальной информации, работа с лексикой</i> )		
	4-5			
	4-6	<b>Пассивный залог</b> ( <i>работа с новым грамматическим материалом</i> )		
	4-7	<b>Мой колледж</b> ( <i>чтение, перевод, пересказ текста</i> )		
	4-8			
	4-9	<b>Мои планы на день</b> ( <i>развитие монологической речи</i> )		
	4-10	<b>Мой рабочий день</b> ( <i>составление рассказа</i> )		
4-11	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Распорядок дня студента колледжа»</b>			
Самостоятельная работа: лексические упражнения по теме, проект «My Working Day»; стихотворение «»; составление рассказа о погоде.			5	
2.2. Хобби, досуг	Содержание учебного материала		10	1
	5-1	<b>Хобби</b> ( <i>лексика</i> )		
	5-2			
	5-3	<b>Конструкция love, like, enjoy + infinitive</b>		
	5-4	<b>Занятия людей</b> ( <i>работа с текстом «People's activities»</i> )		
	5-5	<b>Для чего нужно хобби?</b> ( <i>чтение, развитие монологической речи</i> )		
	5-6	<b>Модальные глаголы</b>		
	5-7	<b>Досуг современной молодежи</b> ( <i>чтение, говорение на основе прочитанного</i> )		
	5-8	<b>Хобби моих друзей</b> ( <i>проект</i> )		
	5-9			
	5-10	<b>Контрольная работа №5 по теме: «Хобби, досуг»</b>		
Самостоятельная работа: текст «My Favorite writer», текст «My Hobbies», составление рассказа о своей любимой книге, перевод газетной статьи, написание делового письма; проект «Бесполезное хобби».			5	

<b>2.3. Описание местоположения. Город и деревня</b>	Содержание учебного материала		10	2
	6-1	<b>Правила чтения адреса</b>		
	6-2	<b>Специальные вопросы</b>		
	6-3	<b>Наречия и выражения места и направления</b>		
	6-4	<b>Как добраться до...</b> (чтение с извлечением детальной информации)		
	6-5	<b>Почему в Великобритании левостороннее движение</b> (чтение с извлечением общей информации)		
	6-6	<b>Нарисуй маршрут</b> (диалог)		
	6-7	<b>Жизнь в деревне и большом городе</b> (чтение, говорение на основе прочитанного)		
	6-8	<b>Город и деревня – какие преимущества</b> (дискуссия)		
	6-9	<b>Мой родной город</b> (монолог-описание)		
	6-10	<b>Контрольная работа №6 по теме: «Описание местоположения. Город и деревня»</b>		
Самостоятельная работа: перевод отрывка из книги, текст «Moscow»; текст «Young men in Great Britain»		5		
<b>2.4. Магазины, товары, совершение покупок</b>	Содержание учебного материала		9	2
	7-1	<b>Магазины и покупки</b> (изучение новой лексики)		
	7-2	<b>Неопределенные местоимения</b>		
	7-3	<b>Что предлагают магазины</b> (чтение с извлечением детальной информации)		
	7-4	<b>Шоппинг</b> (диалог)		
	7-5	<b>В супермаркете</b> (чтение с извлечением общей информации, диалог)		
	7-6			
	7-7	<b>Что продают в отделах магазина</b> (работа с лексикой)		
	7-8	<b>Магазин моей мечты</b> (проект)		
	7-9	<b>Контрольная работа №7 по теме: «Магазины, товары, совершение покупок»</b>		
Самостоятельная работа: текст «Shopping», составление рассказа о своем любимом магазине, перевод газетной статьи; проект «Презентация магазина».		4		
<b>2.5. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	Содержание учебного материала		10	2
	8-1	<b>Спорт</b> (лексика по теме, работа с кроссвордом)		
	8-2	<b>Степени сравнения имен прилагательных</b>		
	8-3	<b>Виды спорта</b> (степени сравнения имен прилагательных, названия)		

		<i>видов спорта, работа с диалогом «My favorite kind of sports»)</i>		
	8-4	<b>Спортивные болельщики</b> (диалог)		
	8-5	<b>Мой любимый вид спорта</b> (развитие навыков устной речи, составление рассказа о своем любимом виде спорта)		
	8-6	<b>Времена группы Perfect</b>		
	8-7	<b>Олимпийские игры</b> (времена группы Perfect, работа с текстом «Olympic Games»)		
	8-8			
	8-9	<b>Мое здоровье</b> (лексика по теме, диалог «Поход к доктору»)		
	8-10	<b>Контрольная работа №8 по теме: «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»</b>		
	Самостоятельная работа: выполнение грамматических заданий и тестов по темам «Степени сравнения имен прилагательных», «Времена группы Perfect», проект «Спорт в моем городе», текст «Великие спортсмены»		5	
<b>2.6. Экскурсии и путешествия</b>	Содержание учебного материала		9	2
	9-1	<b>Путешествия</b> (изучение новой лексики)		
	9-2	<b>Различные способы путешествовать</b> (чтение с извлечением детальной информации)		
	9-3	<b>Семь чудес света</b> (работа с лексикой)		
	9-4	<b>Храм Артемиды в Эфесе</b> (работа с текстом «The temple of Artemis at Ephesus»)		
	9-5	<b>Мировые достопримечательности</b> (работа с диалогом)		
	9-6	<b>Где бы я хотел побывать</b> (устный рассказ об одном из чудес света, планирование поездки)		
	9-7	<b>Если бы я был в Нью-Йорке</b> (условное наклонение, работа с текстом «If John...»)		
	9-8	<b>Древнейшие постройки</b> (чтение с извлечением детальной информации)		
	9-9	<b>Контрольная работа №9 по теме: «Экскурсии и путешествия»</b>		
	Самостоятельная работа: Проект «Эрмитаж», текст «Ways of travelling», практическое задание «Достопримечательности моего города»		4	

Раздел 3. Основной модуль				
3 семестр			34	
<b>Тема 3.1. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	Содержание учебного материала		8	2
	10-1	<b>Органы власти в России</b> (работа с лексикой)		
	10-2	<b>Политическая система России</b> (работа с текстом «Political system of Russia»)		
	10-3	<b>Обязанности президента России</b> (устный рассказ деятельности президента РФ, депутатов госдумы и т.д.)		
	10-4	<b>Национальные символы</b> (проект «Символы РФ», работа в группах)		
	10-5	<b>Москва – столица нашей Родины</b> (работа с текстом «Moscow ^ forever young and beautiful»)		
	10-6	<b>Из истории Москвы</b> (время Past Simple, изучение памятных дат)		
	10-7	<b>Что бы я посетил</b> (работа в группах, подбор материала для заочной экскурсии по Москве)		
	10-8	<b>Контрольная работа №10 по теме: «Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство»</b>		
	Самостоятельная работа: лексические упражнения по теме, проект «Московский кремль»; стихотворение «Moscow»; составление рассказа о Соборе Василия Блаженного		4	
<b>Тема 3.2. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники англоговорящих стран</b>	Содержание учебного материала		8	2
	11-1	<b>Традиции Великобритании</b> (изучение новой лексики, обсуждение традиций Великобритании, артикли)		
	11-2	<b>Суеверия англоговорящих стран</b>		
	11-3	<b>Праздники в России</b> (различия русских и английских праздников, особенности празднования нового года)		
	11-4	<b>Рождество</b> (происхождение рождественских традиций Великобритании и России)		
	11-5	<b>Традиции англоговорящих стран</b> (особенности праздников англоговорящих стран и традиций празднования)		
	11-6	<b>Как они празднуют Хэллоуин</b> (работа с диалогом о празднике Хэллоуин)		
	11-7	<b>День рожденья в разных странах</b> (обсуждение традиций празднования дня рождения в разных странах)		

	11-8	<b>Контрольная работа №11 по теме «Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники англоговорящих стран»</b>		
	Самостоятельная работа: национальные праздники России, Великобритании; тесты, выполнение лексических заданий, работа с текстом «День Святого Валентина»		5	
<b>Тема 3.3. Научно-технический прогресс</b>	Содержание учебного материала		10	2
	12-1	<b>Технический прогресс</b> (лексика, работа с текстом «ScienceandLife»)		
	12-2	<b>Наука и жизнь</b> (чтение, работа со словарем по тексту «Герон – великий изобретатель древности»)		
	12-3	<b>Великие ученые</b> (чтение с охватом общей и детальной информации «Д.С.Лихачев)		
	12-4	<b>Изобретения в нашей жизни</b> (названия бытовых приборов, их функции)		
	12-5	<b>Это то, что тебе нужно! </b> !(развитие устной речи, составление рассказа о приборе)		
	12-6	<b>Трудно поверить, что это изобретение</b> (рассказ по иллюстрациям)		
	12-7	<b>Кто это изобрел? </b> ?(Past Perfect Passive, изобретатели и их изобретения)		
	12-8	<b>Высокие технологии дома</b> (работа с текстом «HomeGadgets»)		
	12-9	<b>Высокие технологии: за и против</b> (плюсы и минусы современных приборов)		
	12-10	<b>Контрольная работа по теме №12 «Научно-технический прогресс»</b>		
	Самостоятельная работа: тесты, лексические упражнения, чтение с извлечением детальной информации «Engineering materials», беглое чтение «Plastic age», с извлечением полной информации «Materials are car is made of».			
<b>Тема 3.4. Человек и природа, экологические проблемы</b>	Содержание учебного материала		8	2
	13-1	<b>Погода</b> (изучение лексики по теме, беседа о погоде)		
	13-2	<b>Какая сегодня погода?</b> (работа с диалогом, составление рассказа о погоде)		
	13-3	<b>Какую погоду ты любишь?</b> (развитие навыков диалогической речи)		
	13-4	<b>Сезоны</b> (изучение лексики по теме, работа с текстом «Seasons of the Year»)		
	13-5	<b>Погода в Англии</b> (работа с текстом «The English Weather», развитие навыков чтения, языковой догадки)		

	13-6	<b>Человек и природа</b> ( <i>чтение, развитие диалогической речи</i> )		
	13-7	<b>Экологические проблемы</b> ( <i>работа с текстом «Animals in Danger»</i> )		
	13-8	<b>Контрольная работа №13 по теме: «Природа и человек»</b>		
	Самостоятельная работа: географическое положение России, Великобритании; тесты, выполнение лексических заданий, работа с текстом «Национальные парки США»		5	
<b>Раздел 4. Профессионально-направленный модуль</b>				
<b>4 семестр</b>			<b>44</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала		10	2
	14-1	<b>Герон – великий изобретатель древности</b>		
	14-2			
	14-3	<b>Джеймс Ватт</b>		
	14-4			
	14-5	<b>А.Фарадей – изобретатель электродвигателя</b>		
	14-6			
	14-7	<b>К. Бенц, Г. Форд – изобретатели автомобилей</b>		
	14-8			
	14-9	<b>Великие изобретатели современности</b>		
14-10	<b>Контрольная работа №14 по теме: «История моей профессии»</b>			
	Самостоятельная работа: тесты, письменные упражнения на знание числительных		5	
<b>Тема 4.2.</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Содержание учебного материала		10	2
	15-1	<b>Машиностроение в производстве и быту</b>		
	15-2			
	15-3	<b>Прогресс машиностроения</b>		
	15-4			
	15-5	<b>Машиностроение в Великобритании</b>		
	15-6			
	15-7	<b>Новые технологии машиностроения</b>		
	15-8			
	15-9	<b>Визит на завод</b>		
15-10	<b>Контрольная работа №15 по теме: «Машиностроение»</b>			
	Самостоятельная работа: упражнения на изучение пополнение лексического запаса; текст «Evklid Geometry».		5	
<b>Тема 4.3. Автомобилестроение</b>	Содержание учебного материала		13	2

	16-1	<b>Металлы</b>		
	16-2			
	16-3	<b>Современные конструкционные материалы</b>		
	16-4	<b>Из чего сделан автомобиль</b>		
	16-5			
	16-6	<b>Металлообработка</b>		
	16-7			
	16-8	<b>«Сила» и «работа»</b>		
	16-9			
	16-10	<b>Электричество и электродвигатель</b>		
	16-11			
16-12	<b>Двигатель внутреннего сгорания</b>	5		
16-13	<b>Контрольная работа № 16 по теме «Автомобилестроение»</b>			
		Самостоятельная работа: тесты, лексические упражнения, чтение с извлечением детальной информации «Engineering materials», беглое чтение «Plastic age», с извлечением полной информации «Materials are car is made of».	5	
<b>Тема 4.4. Роботы и компьютеры</b>	Содержание учебного материала		10	2
	17-1	<b>Роботизация промышленности</b>		
	17-2			
	17-3	<b>Что могут делать роботы?</b>		
	17-4			
	17-5	<b>Компьютеры в нашей жизни</b>		
	17-6			
	17-7	<b>Применение компьютерной техники</b>		
	17-8			
	17-9	<b>Микроэлектроника в машиностроении</b>		
17-10	<b>Контрольная работа №17 по теме «Роботы и компьютеры»</b>	5		
				Самостоятельная работа: перевод текстов «Thomas Edison», «Modern Inventions»
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)





# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Технический профиль

### ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ (123 часа)

#### **Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке**

##### **-должны знать:**

- Значение основных лексических единиц по теме;
- Алфавит, правила чтения; Структуру простого и вопросительного предложения;
- Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.

• Глагол «to be», местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every

- Безличные предложения; предложения с оборотом there is/are;

##### **-должны уметь:**

- Применять в речи и на письме основные лексические единицы по теме;
- Правильно произносить слова на английском языке;
- Правильно употреблять глагол «to be»;
- Составлять текст из простых предложений;
- Рассказать о себе;

**Говорение** : рассказ о себе.

**Чтение**: отдельные слова и предложения для тренировки произношения; ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из текстов.

**Письмо**: слова, выражения, рассказ о себе.

**Грамматика**: глагол «to be», существительное, местоимение, простое предложение;

**Аудирование**: восприятие на слух и узнавание; предвосхищение или вероятностное прогнозирование; смысловая догадка.

**Лексика**: I, he, she, it, we, you, they, friend, a welder, a cook, a carpenter, sociable, persistent, polite, kind, intelligent, rude, name, Professional Lyceum, to be fond of, family, qualities.

#### **Тема 1.2. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).**

##### **-должны знать:**

- Значение основных лексических единиц по теме;
- Структуру вопросительного предложения.

##### **- должны уметь:**

- Составить рассказ о семье описательного характера.
- Составлять рассказ-описание человека;

- Задавать вопросы по теме, отвечать на вопросы.

**Говорение:** составление диалога, монолога-описания друга

**Чтение:** изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации

**Письмо:** рассказ о своей семье, рассказ о друге, письмо другу.

**Грамматика:** вопросительное предложение.

**Аудирование:** понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера.

**Лексика:** father, mother, sister, brother, parents, grandmother, grandfather, surname, patronymic, husband, wife, relative, to be of age, girl, boy, slim, fat, dark(light) eyed, to be fond of, sociable.

### **Тема 1.3. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности**

**-должны знать:**

- Значение основных лексических единиц по теме;
- Времена группы Simple.

**- должны уметь:**

- Составить рассказ о семье описательного характера.
- Задавать вопросы по теме, отвечать на вопросы.

**Говорение:** составление диалога, монолога-описания друга

**Чтение:** изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации

**Письмо:** рассказ о своей семье

**Грамматика:** Времена группы Simple .

**Аудирование:** понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера.

**Лексика:** father, mother, sister, brother, parents, grandmother, grandfather, surname, patronymic, husband, wife, relative, to be of age

### **Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения**

**-должны знать:**

- Значение основных лексических единиц по теме;
- Множественное число имен существительных;
- Предлоги места и направления;
- Структуру there is – there are;
- Особенности обустройства квартир в России и Великобритании.

**-должны уметь:**

- Читать и переводить текст;
- Различать предлоги места и направления;
- Составлять рассказ по теме;
- Составлять и интерпретировать диалог по теме;
- Воспроизводить английский текст на слух, выбирать нужную информацию.

**Говорение:** рассказ и диалог о квартире; пересказ текста «British Homes».

**Чтение:** с извлечением полной информации «So many men so many minds», с полным пониманием содержания «British Homes», диалог «Your flat».

**Письмо:** упражнения на времена, слова, выражения, рассказ о своей квартире.

• **Грамматика:** Структуру there is – there are, множественное число имен существительных, Предлоги места и направления

**Аудирование:** выборочной необходимой информации по текстам «Flat of my friend Tim».

**Лексика:** block of flats, landing, central heating, wallpaper, cozy, rubbish cute

## **Тема 2.1. Распорядок дня студента колледжа**

**-должны знать:**

- Значение основных лексических единиц по теме;
- Количественные и порядковые числительные
- Часы, минуты и секунды. Предлоги времени
- Пассивный залог.

**-должны уметь:**

- Читать и переводить текст;
- Различать предлоги места и направления;
- Составлять рассказ по теме;
- Составлять и интерпретировать диалог по теме;
- Воспроизводить английский текст на слух, выбирать нужную

информацию.

**Говорение:** рассказ и диалог о квартире; пересказ текста «My working day».

**Чтение:** с извлечением полной информации «Alexander's working day».

**Письмо:** упражнения на времена, слова, выражения, рассказ о своем рабочем дне.

**Грамматика:** Часы, минуты и секунды. Предлоги времени Количественные и порядковые числительные. Пассивный залог

**Аудирование:** выборочной необходимой информации по текстам «My day».

**Лексика:** minute, hour, day, study.

## **Тема 2.2. Хобби, досуг**

**-должны знать:**

- Значение основных лексических единиц по теме;
- Конструкцию love, like, enjoy + infinitive.
- Занятия людей

**-должны уметь:**

- Читать и переводить текст;
- Составлять рассказ по теме;
- Составлять и интерпретировать диалог по теме;
- Воспроизводить английский текст на слух, выбирать нужную

информацию.

**Говорение:** рассказ и диалог о хобби; пересказ текста «My hobby».

**Чтение:** с извлечением полной информации «My free time»

**Письмо:** упражнения на времена, слова, выражения, рассказ о своем хобби.

**Грамматика:** Конструкция love, like, enjoy + infinitive

**Аудирование:** выборочной необходимой информации по текстам «My hobby».

**Лексика:** aerography, aircraft, modeling, anime, aquaria, backgammon, ballroom, dancing, basejumping, basketball, beading, billiards, bowling, break dance, breeding animals, cards, cinema

### **Тема 2.3. Описание местоположения. Город и деревня**

**-должны знать:**

- Значение основных лексических единиц по теме;
- Предлоги места и направления;
- Особенности городов в России и Великобритании.

**-должны уметь:**

- Читать и переводить текст;
- Различать предлоги места и направления;
- Составлять рассказ по теме;
- Составлять и интерпретировать диалог по теме;
- Воспроизводить английский текст на слух, выбирать нужную

информацию.

**Говорение:** рассказ и диалог о квартире; пересказ текста «British Homes».

**Чтение:** с извлечением полной информации «So many men so many minds», с полным пониманием содержания «British Homes», диалог «Your flat».

**Письмо:** упражнения на времена, слова, выражения, рассказ о своей квартире.

• **Грамматика:** Структуру there is – there are, множественное число имен существительных, Предлоги места и направления

**Аудирование:** выборочной необходимой информации по текстам «Flat of my friend Tim».

**Лексика:** block of flats, landing, central heating, wallpaper, cozy, rubbish cute

### **Тема 2.5. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни**

**-должны знать:**

- Значение основных лексических единиц по теме;
- Слова для выражения восторга;
- Пассивный залог;
- Имена числительные;
- Времена группы Continuous и Perfect;

**-должны уметь:**

- Читать и переводить текст;
- Различать временные формы глагола, образовывать вопросительные и отрицательные формы глагола;

- Составлять рассказ по теме;
- Составлять и интерпретировать диалог по теме;
- Воспроизводить английский текст на слух, выбирать нужную

информацию.

**Говорение:** рассказ и диалог о спорте; пересказ текста «Swimming».

**Чтение:** с извлечением полной информации «Tennis», с полным пониманием содержания «Kinds of sports», «Olympic Games», диалог «Do you want to be healthy?», «Visit to a doctor».

**Письмо:** упражнения на времена, слова, выражения, рассказ о любимом виде спорта.

**Грамматика:** времена группы Continuous и Perfect, пассивный залог, числительные.

**Аудирование:** выборочной необходимой информации по текстам «Swimming», «Fishing»

**Лексика:** to go in for sports, to keep feet, sport facilities, gym, PT-lessons, sportsman, train, official rating, volley-ball, football, tennis, morning exercises, jogging, swimming, basketball, skiing, skating, hockey, Olympic games.

## Тема 2.6. Экскурсии и путешествия

### - должны знать:

- Значение основных лексических единиц по теме;
- Правила употребления артиклей;
- Как можно путешествовать;
- Особенности географического положения Австралии, Канады, Великобритании;

### - должны уметь:

- Применять в речи и на письме основные лексические единицы по теме;
- Правильно употреблять артикли, читать и переводить адаптированные тексты по теме;
- Составлять и интерпретировать диалог;
- Составлять свой рассказ по теме;
- Составлять диалог, работать в парах;
- Сравнить, обобщать, выделять главное;
- Читать, переводить английский текст;

**Говорение:** диалогическая форма общения по теме; диалог «Where would you like to go?», рассказ о Великобритании,

**Чтение:** с извлечением конкретной информации «Australia», «Canada», с извлечением полной информации «Traveling»

**Аудирование:** понимание основного содержания текста «Достопримечательности».

**Письмо:** слова, выражения, небольшие тексты; упражнения на инфинитив, заполнение сравнительной таблицы «Австралия, Канада», лексические упражнения, перевод небольших текстов.

**Грамматика:** повторение времен, правил построения повествовательных и вопросительных предложений, правил чтения, инфинитив, конструкция «I wish...», сложное предложение.

**Лексика:** to travel, railway booking office, single/return ticket, luggage, route, to travel by sea, by train, by car, on foot, corridor carriage, porter, compartment, geographical position, lakes,

mountains, forest, west, east, north, south, London, Strait of Dover, the English Channel, Lake District.

### **Тема 3.1. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство**

**-должны знать:**

- Значение основных лексических единиц по теме;
- Основы парламентского государства с конституционной монархией;
- Основы президентской республики;
- Политическое устройство Российской Федерации;
- Достопримечательности и интересные факты, связанные с институтами власти.

**-должны уметь:**

- Воспринимать на слух информацию в деталях;
- Догадываться о значении слова по аналогии с русским языком, по дефиниции;
- Понимать схемы;
- Сравнивать, делать выводы из схем;
- Формулировать выводы из прочитанного;
- Переводить, пользоваться словарем;

**Говорение:** рассказ по схеме о политическом устройстве разных стран, пересказ текста «Political System of Great Britain», диалог «Who'd have thought it?».

**Чтение:** с разными стратегиями «The Pope», с детальным пониманием «Must a politician be kind», с общим пониманием содержания «Who is more equal?». **Письмо:** слова, выражения, небольшие тексты, схемы, написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

**Грамматика:** модальные глаголы shall, should.

**Аудирование:** отделять главную информацию от второстепенной по тексту «Political System of Russia»

**Лексика:** to represent, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to sign, to rule, to oppose, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a prime minister, a law.

### **Тема 3.2. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники англоговорящих стран**

**-должны знать:**

- Праздники в России и в Великобритании
- Великих художников России и Великобритании
- Музеи России и Великобритании

**- должны уметь:**

- Применять в речи и на письме основные лексические единицы по теме;
- Составлять и интерпретировать диалог;
- Составлять свой рассказ по теме;
- Составлять диалог, работать в парах;

- Сравнить, обобщать, выделять главное;
- Читать, переводить английский текст;
- Читать и понимать адаптированные тексты по теме.

**Говорение:** рассказ о праздниках в России и Великобритании, рассказ биографии известных художников, описание картин, рассказ о музее.

**Аудирование:** извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию по тексту «Christmas»

**Письмо:** рассказ о любимом празднике, лексические упражнения, перевод небольших текстов.

**Грамматика:** сложное предложение, сравнительные конструкции, повторение времен.

**Лексика:** St.Valentine's Day, Christmas, New Year, Halloween, May Day, Leonardo da Vinci, Rafael, Repin, Surikov, Hermitage, Russian Museum, wonderful, splendid, magnificent.

### Тема 3.3. Научно-технический прогресс

**- должны знать:**

- Лексику по темам;
- Достижения науки, используемые в повседневной жизни;
- Новые перспективы мобильного телефона;
- Выдающихся изобретателей и их изобретения;
- Мнения людей о высоких технологиях;
- Особенности использования электроприборов в США;

**- должны уметь:**

- Использовать лексические единицы по теме в устной и письменной речи;
- Работать со словарем;
- Формулировать выводы из прочитанного;
- Планировать свое высказывание;
- Вести диалог;
- Извлекать нужную информацию из текста;
- Самостоятельно оценивать свои знания и умения;

**Говорение:** осуществлять продуктивные речевые действия; формулировать выводы из прочитанного и услышанного; планирования своего высказывания; вести диалог-расспрос;

**Чтение:** с извлечением детальной информации «Изобретения в повседневной жизни»; чтение с разными стратегиями «Это то, что тебе нужно»; с извлечением конкретной информации Трудно поверить, но это изобретение».

**Письмо:** выписывания из текста информацию о культуре страны изучаемого языка; работа с таблицами.

**Аудирование:** с пониманием общего содержания «Ты уверен, что можешь этим пользоваться».

**Грамматика:** времена Simple и Perfect; пассивный залог.

**Лексика:** a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote control unit, a mower, to defrost, to reheat, calculations, to operate, compact, safe, luxury, mobile phone, Microsoft, ballpoint pen, laser.



### Тема 3.4. Человек и природа, экологические проблемы

#### **-должны знать:**

- Значение основных лексических единиц по теме;
- Синонимы и антонимы;
- Степени сравнения имен прилагательных;
- Условное наклонение;
- Экологические проблемы.

#### **-должны уметь:**

- Использовать новые лексические единицы в речи;
- Составлять диалог, работать в парах;
- Составлять монолог-описание;
- Использовать сравнительные обороты;
- Читать, отвечать на вопросы;
- Читать и переводить со словарем;
- Воспроизводить английский текст на слух.

**Говорение:** описание погоды, диалог «Какую погоду ты любишь?»

**Чтение:** с общим охватом содержания «Seasons», «Winter», ознакомительное чтение «Daughters of the Sun», с извлечением детальной информации «Ecological problems»).

**Письмо:** слова, выражения, небольшие тексты, грамматические упражнения.

**Грамматика:** степени сравнения прилагательных, синонимы и антонимы, условное наклонение. **Аудирование:** текст «Autumn»).

**Лексика:** climate, severe, dry, moderate, mild, weather, nasty, variable, air, cold, close, transparent, fragrant, sun, radiant, rain, drizzling, pouring, occasional, snow, sticky, pure, slush, wind, biting, piercing, fitful, summer, autumn, winter, spring.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ – 44 часа

#### Тема 4.1. Достижения и инновации в области науки и техники

##### **- должны знать:**

- Значение основных лексических единиц по теме;
- Категорию залога;
- Изобретателей в сфере машиностроения и их изобретения;
- Разделительные вопросы;

##### **- должны уметь:**

- Применять в речи и письме основные ЛЕ по теме;
- Читать с пониманием общей и детальной информации;
- Работать со схемами;
- Говорить на основе прочитанного;

**Говорение:** пересказ текста «Karl Benz», устные ответы на основе прочитанного.

**Чтение:** «Hero of Alexandria» – с извлечением детальной информации, «James Watt» - ознакомительное чтение, «Henry Ford, Karl Benz» – с извлечением общей информации.

**Аудирование:** понимание общего содержания текста «The Electromagnetic Motor» на слух.

**Письмо:** работа со схемами, грамматические упражнения.

**Грамматика:** категория залога, глаголы с предлогами в пассиве, специальный вопрос.

**Лексика:** mathematician, authorities, mechanics, engineer, principle, to list, to lift, pneumatics, to apply, function, minimum, practical, weight, afford, instrument, expertise, instrument, governor, pressure gauge, electrical, motor, dynamo, modern, starting motor, battery, electrolysis, telegraph, telephone, to start, to illuminate

#### **Тема 4.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование**

**- должны знать:**

• Названия различных механических приборов, применяемых в промышленности и быту;

- Специфику машиностроения XXI века;
- Особенности машиностроения в Великобритании;
- Интернациональные слова по теме;
- Модальные глаголы;
- Видо-временные формы глагола.

**- должны уметь:**

- Понимать содержание текста на основе беглого чтения;
- Находить в тексте эквиваленты русских слов;
- Переводить предложения и словосочетания;
- Говорить на основе прочитанного;
- Употреблять модальные глаголы в устной и письменной речи.

**Письмо:** упражнения на модальные глаголы, на видо-временные формы глаголов; составление рассказа – описания; работа с таблицами.

**Грамматика:** модальные глаголы, видо-временные формы глагола, исчисляемые и неисчисляемые существительные.

**Говорение:** устное высказывание на основе прочитанного текста «Mechanical Engineering».

**Аудирование:** понимание на слух ЛЕ, словосочетаний и отдельных предложений.

**Чтение:** беглое чтение текста «Trends in the modern machine-industry building»; чтение с детальным пониманием содержания «Industrial Engineering and Automation».

**Лексика:** metallurgist, expert, mechanics, structural, engineering, chemical engineering, mathematician, generator, civil engineering, heat expert, tool designer, economist, electrical engineering, engineering designer, strength of material expert, turbine, tunnel, radio, engine, steam engine, internal combustion engine.

#### **Тема 4.3. Автомобилестроение**

**- должны знать:**

• Названия различных материалов (металл, пластик, конструкционные материалы), их свойства;

- Названия частей и деталей автомобиля;
- Принцип работы автомобиля на английском языке;
- Причастие, причастные обороты;
- Герундий.

**- должны уметь:**

- Рассказывать о различных материалах (устно и письменно);
- Описать автомобиль;
- Рассказывать об устройстве автомобиля;
- Применять причастия и причастные обороты в устной и письменной речи;
- Применять герундий в устной и письменной речи.

**Письмо:** выписывание из текста слов и словосочетаний нужной тематики; составление предложений по образцу; грамматические и лексические упражнения; работа со схемой, таблицей.

**Грамматика:** причастие, причастные обороты, герундий, предлоги because of, however, whereas; сложные слова.

**Чтение:** с извлечением детальной информации «Engineering materials», беглое чтение «Plastic age», с извлечением полной информации «Materials are car is made of».

**Аудирование:** понимание на слух ЛЕ, отдельных фраз, предложений;

**Говорение:** устное высказывание на основе прочитанного; описание по картинке; описание автомобиля.

**Лексика:** alloys, copper, brass, pure metals, aluminium, metals, milling, copy-miller, shaping machines, drilling machines, machine-tools, petrol engines, diesel engines, fuel, durability, exhaust gas restriction, rear-view mirror, door, body, headlight, tyre, windscreen, wind mirror.

#### **Тема 4.4. Роботы и компьютеры**

**- должны знать:**

- Значение ЛЕ по теме;
- Историю появления слова «Робот»;
- Выражения по проблеме роботизации производства;
- Инфинитив, его свойства;

**- должны уметь:**

- Понимать содержание текста на основе беглого чтения;
- Находить в тексте эквиваленты русских слов;
- Переводить предложения и словосочетания;
- Говорить на основе прочитанного;
- Употреблять инфинитивы в устной и письменной речи.

**Письмо:** выписывание из текста слов и словосочетаний нужной тематики; составление предложений по образцу; грамматические и лексические упражнения; работа со схемой, таблицей.

**Грамматика:** инфинитив.

**Чтение:** с извлечением детальной информации «Flexible production and industrial robots», беглое чтение «What can robots do?», с извлечением полной информации «Computer».

**Аудирование:** понимание на слух ЛЕ, отдельных фраз, предложений;

**Говорение:** устное высказывание на основе прочитанного; описание компьютера.

**Лексика:** flexible production, production automation, microprocessor, robotic, transport robot, measuring manipulator, equipment, technology, billet, foundry, controlling instruments, processing.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета английского языка:

- мебель и стационарное оборудование
- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф;
- компьютер;
- экран;
- 

Рекомендуемые средства обучения

- задания в тестовой форме;
- учебно-методическая литература;
- модем;
- мультимедийные средства обучения:
- компьютерные презентации;
- презентации;
- учебные пособия на электронных носителях;
- обучающие и контролирующие компьютерные программы.
- плакаты, слайды.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
<b>I</b>	<b>Основные источники</b>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / [Г.Т.Безкорвайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик]. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013.</li><li>2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013.</li><li>3. Кузовлев В.П. и др. Учебник " Английский язык" 10 -11кл, -М.Просвещение, 2016.</li><li>4. Баранова Е.Н. Английский язык для студентов автомобильных, автодорожных и машиностроительных специальностей. – Учебник. Нижний Новгород, Институт экономики и управления. – 2015.</li></ol>
<b>II</b>	<b>Дополнительные источники</b>
	<p><i>Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др.</i> Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.</p> <p>Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.</p>

<b>Ш</b>	<b>Средства обучения</b>
	<p>1. Учебные пособия:</p> <p>Словари:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 <u>Мюллер В.К.</u> Англо-русский и русско-английский. – М.: <u>Эксмо</u>, 2008.</li> <li>2 <u>Осечкин В.В., Романова И.А.</u> Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.</li> <li>3 Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: <u>Харвест</u>, 2004.</li> <li>4 Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: <u>ЭКОМ Паблишерз; Бинوم. Лаборатория знаний</u>, 2007.</li> <li>5 <u>Бгаишев В.Н.</u> Учебный англо-русский иллюстрированный словарь-справочник по архитектуре и строительству. – М.: <u>Высшая школа</u>, 2005.</li> <li>6 <u>Мельникова О.А., Незлобина Е.И.</u> Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.: <u>АСТ; Астрель</u>, 2007.</li> <li>7 <u>Гниненко А.В.</u> Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: <u>АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест</u>, 2005.</li> </ol> <p>2. Печатные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алфавит</li> <li>2. Карта Великобритании</li> <li>3. Карта мира (политическая)</li> <li>4. Произносительная таблица</li> <li>5. Грамматические таблицы</li> </ol> <p>3. Экранно - звуковые пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аудиозаписи к УМК <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.</li> </ol> </li> </ol>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет.

Фонды оценочных средств (ФОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> <li>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li> <li>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>	<p>Контроль чтения, говорения, аудирования, письма.</p> <p>Тестирование</p> <p>Контроль чтения, говорения, аудирования, письма.</p> <p>Тестирование</p> <p>Контроль чтения, говорения, аудирования, письма.</p>

<p><b><u>говорение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> </ul> <p><b><u>аудирование</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</li> </ul> <p><b><u>чтение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul> <p><b><u>письменная речь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> <li>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Контроль чтения, говорения, аудирования, письма.</p> <p>Тестирование</p>
---	---

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 ÷ 100	5	отлично
66 ÷ 90	4	хорошо
51 ÷ 65	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

**Разработчик: Калинина Е.В.**

**Эксперты:**

---

---

---

---

---