

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего
профессионального образования
«Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК

для профессий среднего профессионального образования
«Общеобразовательный цикл»
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии

23.01.03 Автомеханик

2014 г.

Рекомендована к использованию в учебном процессе методическим объединением преподавателей гуманитарных дисциплин

Протокол № 1
от «27» августа 2014г.



Председатель

Большаков В.В.

Соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089

Заместитель директора
по УПР



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

для профессий среднего профессионального образования технического профиля ППКРС
23.01.03 Автомеханик

Автор: _____ (Большаков .В.В)

Фамилия, имя, отчество

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------|
| Пояснительная записка..... | 4 |
| Примерное содержание учебной дисциплины..... | 7 |
| Введение..... | 7 |
| 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ..... | 7 |
| 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ..... | 7 |
| 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ..... | 8 |
| 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ..... | 8 |
| 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ..... | 8 |
| 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ..... | 9 |
| 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ..... | 9 |
| 8. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН..... | 11 |
| 9. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН..... | 12 |
| 10. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ..... | 22 |
| 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА..... | 24 |
| 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 25 |
| 13. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ..... | 27 |
| 14. ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 28 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) русский язык в учреждениях среднего профессионального образования изучается с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. Структурно программа состоит из 7 разделов.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой компетенции* может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Русский язык» контролю не подлежит.

Изучение содержания учебной дисциплины обеспечивается учебниками: "Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи" 10-11кл А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, рекомендованный Министерством образования и науки РФ, М.: Просвещение, 2011, "Русский язык" 10-11кл В.Ф. Греков, С.Е. Крючкова, рекомендованный Министерством образования и науки РФ, М.: Просвещение, 2011.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

практические занятия – 48 часов,

контрольные работы – 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

Количество часов, отводимых на изучение отдельных тем программы, могут при необходимости изменяться при условии, что программа будет выполнена полностью. Все изменения должны быть рассмотрены и одобрены методическим объединением.

Максимальная учебная нагрузка включает все виды учебной работы обучающегося в ГБОУ СПО АТСП и вне его: аудиторные учебные занятия, консультации, выполнение домашних заданий, самостоятельных работ и т.д.

Формы проведения консультаций: групповые.

Программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль знаний проводится в форме письменного и устного опроса, тестирования, выполнения практических заданий, контрольных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста.

2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, вономимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благовзвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.

4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.*

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.

5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Осложненное простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

| Наименование раздела | Количество часов | | |
|---|------------------|--------------|-------------|
| | Максимальное | Обязательное | сам. работа |
| 1. Введение. Общие сведения о языке. | 1 | 1 | |
| 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | 13 | 7 | 6 |
| 3. Морфемика, словообразование, орфография. | 16 | 9 | 7 |
| 4. Морфология и орфография. | 26 | 13 | 13 |
| 5. Служебные части речи. | 12 | 10 | 2 |
| 6. Язык и речь. Функциональные стили речи. | 14 | 10 | 4 |
| 7. Лексика и фразеология. | 8 | 7 | 1 |
| 8. Синтаксис и пунктуация. | 18 | 15 | 3 |
| 9. Повторение. | 9 | 6 | 3 |
| | | | |
| Итого: | 117 | 78 | 39 |

Поурочно - тематический план и содержание по предмету «Русский язык»
(Первый курс –40ч. Второй курс – 38ч.)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Введение. Общие сведения о языке. | I курс | 40 | |
| | I семестр | 17 | |
| | 1 <i>Язык и общество. Основное предназначение языка. Русский язык в современном мире. Основные процессы в современном русском языке. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</i> | 1 | 1 |
| 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | 7 | |
| | 2 <i>Фонетические единицы. Фонетический разбор слова. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова.</i> | 1 | 2 |
| | 3 <i>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.</i> | 1 | 2 |
| | 4 <i>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</i> | 1 | 2 |
| | 5 <i>Употребление разделительных Ъ и Ь.</i> | 1 | 2 |
| | 6 <i>Правописание О/Ё после шипящих и Ц.</i> | 1 | 2 |
| | 7 <i>Правописание О/Ё после шипящих и Ц.</i> | 1 | 2 |
| | 8 <i>Контрольная работа № 1 « Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».</i> | 1 | 3 |
| | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа: «Русский язык в Российской Федерации», «Культура речи. Нормы русского языка». Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных</i> | 6 | 3 |

| | | | | |
|--|----|---|-----------|---|
| 3. Морфемика, словообразование, орфография. | | звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Изучение лекционного материала. Фонетический разбор слов. Работа с орфографическим словарем. Подготовка к контрольной работе. | | |
| | | <i>Морфемика, словообразование, орфография.</i> | 9 | |
| | 9 | <i>Принципы русской орфографии. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слов.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | 1 | 2 |
| | 10 | <i>Способы словообразования.</i> Словообразовательный анализ. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. | 1 | 2 |
| | 11 | <i>Употребление приставок в разных частях речи.</i> | 1 | 2 |
| | 12 | <i>Употребление суффиксов в разных частях речи.</i> | 1 | 2 |
| | 13 | <i>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</i> | 1 | 2 |
| | 14 | <i>Правописание приставок ПРИ-/ ПРЕ-.</i> | 1 | 2 |
| | 15 | <i>Правописание сложных слов.</i> | 1 | 2 |
| | 16 | <i>Правила переноса слов.</i> | 1 | 2 |
| 4. Морфология и орфография. | 17 | <i>Контрольная работа № 2 « Морфемика, словообразование, орфография ».</i> | 1 | 3 |
| | | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа: Понятие об этимологии. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Словообразовательный анализ. «Словари русского языка и сфера их использования» «Видные ученые-лингвисты». Подготовка к контрольной работе.</i> | 7 | 3 |
| | | <i>2 семестр</i> | 23 | |
| | | <i>Морфология и орфография.</i> | 13 | |
| | 18 | <i>Грамматические признаки слова. Имя существительное.</i> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж. | 1 | 2 |
| | 19 | <i>Правописание окончаний имен существительных. Правописание</i> | 1 | 2 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | <i>сложных имен существительных.</i> Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. | | |
| 20 | <i>Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.</i> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. | 1 | 2 |
| 21 | <i>Правописание суффиксов и окончание имен прилагательных. Сложные прилагательные.</i> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. | 1 | 2 |
| 22 | <i>Имя числительное. Правописание числительных.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. | 1 | 2 |
| 23 | <i>Местоимение. Правописание местоимений.</i> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. | 1 | 2 |
| 24 | <i>Правописание НЕ и НИ с местоимениями.</i> Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. | 1 | 2 |
| 25 | <i>Глагол.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. | 1 | 2 |
| 26 | <i>Причастие.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом | 1 | 2 |
| 27 | <i>Правописание НЕ с причастиями, Н и НИ в причастиях. Правописание суффиксов и окончаний причастий.</i> | 1 | 2 |
| 28 | <i>Деепричастие. НЕ с деепричастием. Деепричастный оборот.</i> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. | 1 | 2 |
| 29 | <i>Наречие.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание | 1 | 2 |

| | | | |
|---------------------------------|---|----|---|
| | наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. | | |
| 30 | Контрольная работа № 3 «Морфология и орфографии». | 1 | 3 |
| | <p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i></p> <p>Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i></p> <p>Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Морфологический разбор местоимения. <i>Синонимия местоименных форм.</i></p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i></p> <p>Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i></p> <p>Морфологический разбор деепричастия. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</i></p> <p>Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</i></p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p>Работа с лингвистическими словарями. Изучение лекционного материала.</p> <p>Написание рефератов. Подготовка к контрольной работе.</p> | 13 | 3 |
| | Служебные части речи. | 10 | |
| 31 | <p><i>Предлог как часть речи.</i></p> <p>Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.</p> | 1 | 2 |
| 32 | <i>Употребление предлогов в составе словосочетаний.</i> | 1 | 2 |
| 5. Служебные части речи. | | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> | | |
| 33 | <i>Союз как части речи.</i> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. | 1 | 2 |
| 34 | <i>Употребление союзов в простом и сложном предложениях.</i> Союзы как средство связи предложений в тексте. | 1 | 2 |
| 35 | <i>Частица как часть речи.</i> Правописание частиц. | 1 | 2 |
| 36 | <i>Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.</i> | 1 | 2 |
| 37 | <i>Междометия и звукоподражательные слова.</i> Правописание междометий и звукоподражаний | 1 | 2 |
| 38 | <i>Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</i> | 1 | 2 |
| 39 | Изложение с грамматическим заданием. | 1 | 2 |
| 40 | Изложение с грамматическим заданием. | 1 | 3 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: Правописание служебных частей речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Подготовка диалогов по служебным частям речи. Работа над рефератами. | 2 | 3 |
| | Итого за 1 курс: | 40 | |
| | 2 курс | 38 | |
| | 3 семестр | 17 | |
| | Язык и речь. Функциональные стили речи. | 10 | |
| 6. Язык и речь. Функциональные стили речи. | 1 <i>Язык и речь.</i> Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 1 | 2 |
| | 2 <i>Функционально-смысловые типы речи.</i> Повествование, описание, рассуждение. | 1 | 2 |
| | 3 <i>Практическая работа.</i> Написание сочинения- рассуждения; определение типа речи... | 1 | 2 |
| | 4 <i>Функциональные стили речи.</i> | 1 | 2 |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| | Научный стиль. Публицистический стиль. Их особенности. | | |
| 5 | <i>Жанры публицистического стиля.</i> Путевой очерк, портретный очерк, устное выступление, доклад, дискуссия. | 1 | 2 |
| 6 | <i>Официально-деловой стиль речи.</i> Признаки, назначение. | 1 | 2 |
| 7 | <i>Художественный стиль речи.</i> Основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 1 | 2 |
| 8 | <i>Разговорный стиль речи.</i> Основные признаки, сфера использования. | 1 | 2 |
| 9 | Словари как отражение истории и культуры русского народа. | 1 | 2 |
| 10 | Контрольная работа №4 «Функциональные стили речи». | 1 | 3 |
| | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление текста на свободную тему (рассуждение), Работа над оформлением основных документов официально-делового стиля, Работа с текстами научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> Лингвостилистический анализ текста. | 4 | 3 |
| | <i>Лексика и фразеология</i> | 7 | |
| 7. Лексика и фразеология. | 11 <i>Слово в лексической системе языка.</i> Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. | 1 | 2 |
| | 12 <i>Омонимы – паронимы. Синонимы – антонимы. Их употребление.</i> | 1 | 2 |

| | | | | |
|----------------------------|----|--|-----------|---|
| 8. Синтаксис и пунктуация. | 13 | <i>Лексика общеупотребительная и стилистически ограниченная. Профессионализмы. Терминологическая лексика.</i> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. | 1 | 2 |
| | 14 | <i>Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.</i> Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | 1 | 2 |
| | 15 | <i>Фразеология. Фразеологические единицы. Функция фразеологизмов.</i> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари | 1 | 2 |
| | 16 | <i>Лексический и фразеологический разбор.</i> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 1 | 2 |
| | 17 | Контрольная работа №5 «Лексика и фразеология». | 1 | 3 |
| | | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Работа со словарями. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. | 1 | 3 |
| | | Итого за 3 семестр | 17 | |
| | | | | |
| | | 4 семестр | 21 | |
| | | Синтаксис и пунктуация. | 15 | |
| | 18 | <i>Простое предложение: повествовательное, вопросительное, восклицательное.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i> | 1 | 2 |

| | | | | |
|----------------------|----|--|---|---|
| 9.Повторение. | | <p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i></p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> | | |
| | 19 | <p><i>Тире между подлежащим и сказуемым.</i></p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i></p> <p>Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.</p> | 1 | 2 |
| | 20 | <p><i>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</i></p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i></p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> | 1 | 2 |
| | 21 | <p><i>Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Обособление определений.</i></p> <p><i>Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Синонимия согласованных и несогласованных определений</i></p> | 1 | 2 |
| | 22 | <p><i>Обособленные дополнения, обстоятельства.</i></p> <p>Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i></p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> | 1 | 2 |
| | 23 | <i>Сравнительные обороты. Вводные слова и предложения.</i> | 1 | 2 |
| | 24 | <i>Обращения. Междометия. Слова-предложения «Да», «Нет».</i> | 1 | 2 |
| | 25 | <i>Диктант.</i> | 1 | 2 |
| | 26 | <i>Сложное предложение. Сложносочинённое предложение с союзами.</i> | 1 | 2 |

| | | | |
|----|---|----------|---|
| | <i>Знаки препинания.</i> | | |
| 27 | <i>Сложносочинённое предложение с одним придаточным.</i> Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений в речи. | 1 | 2 |
| 28 | <i>Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.</i> Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | 1 | 2 |
| 29 | <i>Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.</i> Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи. | 1 | 2 |
| 30 | <i>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</i> Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | 1 | 2 |
| 31 | <i>Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи и косвенной речи.</i> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 1 | 2 |
| 32 | <i>Контрольная работа №6 по теме « Синтаксис и пунктуация».</i> | 1 | 2 |
| | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> - подготовка к контрольной работе, - индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений. | 3 | 3 |
| | <i>Повторение</i> | 6 | |
| 33 | Повторение по теме " Функциональные стили речи". | 1 | 2 |
| 34 | Повторение по теме " Лексика и фразеология". | 1 | 2 |
| 35 | Повторение по теме " Фонетика, орфоэпия, графика, орфография ". | 1 | 2 |
| 36 | Повторение по теме " Фонетика, орфоэпия, графика, орфография ". | 1 | 2 |
| 37 | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 | 2 |
| 38 | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 | 2 |
| | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> | 3 | 3 |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|-----------------|
| | <p>Подготовка к итоговой аттестации. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i></p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i></p> <p>Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p> | | |
| | | | |
| | | Итого за II семестр: | 38 часов |
| | | Всего: | 78 часов |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – информационный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

(технический профиль)

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен

уметь:

- **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- **использовать** основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- **извлекать** необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- **создавать** устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.
 - **развития** интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
 - **увеличения** словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - **совершенствования** коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- **самообразования** и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

знать:

- **связь** языка и истории; культуры русского и других народов;
- **смысл** понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- **основные** единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- **орфоэпические**, лексические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия, 2014 г.

Дополнительные источники:

1. А.А. Акишина. Н.И. Формановская. «Этикет русского языка» - Изд.: «Ленанд», 2008 г.,
2. «Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2008 г.
3. А.Б. Шапиро «Современный русский язык. Пунктуация» - Изд.: КомКнига, 2006 г.,
4. Л. Успенский «Слово о словах» - Изд.: АСТ, Зебра Е, 2009 г.,
5. Ю.А. Бельчаков «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2008 г.,
6. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008 г.,
7. Н.С. Ашукина. «Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения» - М.: 1998 г.,
8. И.Б. Голуб, Д.Э.Розенталь «Секреты хорошей речи». – М.: 1993 г.

Интернет – источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Сайт Департамента образования Тверской области www.edu.tver.ru
6. Сайт Тверского областного института усовершенствования учителей www.tiuu.ru
7. Сайт ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург) www.petrocollege.ru

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>Знание: - языковых норм литературного языка, - культуры речи, - основных единиц и уровней языка.</p> <p>Умение: - определять требования к литературному языку, - правильного владения основами культуры речи, - различать основные единицы и уровни языка.</p> | <p>Оценка редакторской работы текста. Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений.</p> |
| <p>Знание: орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм речевого поведения</p> <p>Умение: правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.</p> | <p>Оценка диктантов. Оценка тестирования. Оценка сочинений. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов.</p> |
| <p>Знание: орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.</p> <p>Умение: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> | <p>Оценка работы с карточками. Оценка тестирования. Оценка контрольных работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов.</p> |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|--|--------------------------|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | Хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | Удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | Неудовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.