

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего
профессионального образования
«Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык
для профессий среднего профессионального образования
«Общеобразовательный цикл»
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии

23.01.03 Автомеханик

Рекомендована к использованию в учебном процессе методическим объединением преподавателей гуманитарных дисциплин

Соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень), утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089

Протокол №1

Председатель



Большаков В.В.

Заместитель директора

по общеобразовательным дисциплинам



Баженов В М

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для профессий среднего профессионального образования технического профиля ППКРС
23.01.03 Автомеханик

Автор: Калинина Е.В., преподаватель английского языка

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	с. 4
2.	Тематический план	с. 8
3.	Содержание учебной дисциплины	с. 9
4.	Содержание программы	с. 18
5.	Поурочно-тематический план	с. 28
6.	Требования к результатам обучения	с. 34
7.	Литература и средства обучения	с. 36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства», реализующем образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессиям начального профессионального образования технического профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень), утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089, и «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180), рабочими учебными планами по профессиям среднего профессионального образования технического профиля.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» для профессий и специальностей среднего профессионального образования, одобренной и рекомендованной для использования в учреждениях СПО Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008 г.

Согласно «Рекомендациям по реализации среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования», английский язык изучается с учётом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» ориентирована на достижение следующих целей:

•**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

•**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный). Структурно программа состоит из двух модулей: основной модуль содержит 12 тем; профессионально-направленный модуль включает 5 тем.

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной профессии СПО.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в

современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной профессии СПО.

Изучение содержания учебной дисциплины обеспечивается учебником «Английский язык» (базовый уровень) под ред. Тимофеевой В.Г., рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации., учебником " Английский язык" 10 -11кл, автор Кузовлев В.П. и др, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации, -М.2011.

Английский язык изучается как базовый учебный предмет в объеме 118 часов: в I семестре – 17 ч., во II семестре – 46 ч., в III семестре – 28 ч., в IV – 27 ч.

Рабочими учебными планами по профессиям начального профессионального образования технического профиля на освоение учебной дисциплины «Английский язык» отводится следующее количество часов:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 59 часов,
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе:
 - практические занятия – 118 часов,
 - контрольные работы – 12 часов;
 - дифференцированный зачёт – 1 час.

Количество часов, отводимых на изучение отдельных тем программы, могут при необходимости изменяться при условии, что программа будет выполнена полностью. Все изменения должны быть рассмотрены и одобрены методической комиссией.

Максимальная учебная нагрузка включает все виды учебной работы обучающегося в ГБОУ СПО АТСП и вне его: аудиторные учебные занятия, консультации, выполнение домашних заданий, самостоятельных работ и т.д.

Формы проведения консультаций: групповые (письменные, устные).

Рабочей программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль знаний проводится в форме письменного и устного опроса, тестирования, выполнения практических заданий, контрольных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта за счёт часов, отведенных на освоение учебной дисциплины.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Технический профиль

№ тем	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		максимальное	обязательное	сам. работа	Практическая работа
	Основной модуль	136	91	45	91
	1 курс	95	63	32	63
	Основной модуль – 1 семестр	25	17	8	17
1	Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	9	6	3	6
2	Межличностные отношения	7	5	2	5
3	Человек, здоровье, спорт	9	6	3	6
	Основной модуль – 2 семестр	70	46	24	46
4	Природа и человек (климат, погода, экология)	20	13	7	13
5	Научно-технический прогресс	21	14	7	14
6	Повседневная жизнь, условия жизни	14	9	5	9
7	Досуг	15	10	5	10
	2 курс				
	Основной модуль – 3 семестр	42	28	14	28
8	Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	11	7	4	7
9	Государственное устройство, правовые институты	15	10	5	10
10	Новости, средства массовой информации	16	11	5	11

	Профессионально направленный модуль – 4 семестр	40	27	13	27
11	История моей профессии	7	5	2	5
12	Машиностроение	9	6	3	6
13	Автомобилестроение: детали, механизмы, материалы	15	10	5	10
14	Роботы и компьютеры	9	6	3	6
	Итого за период обучения	177	118	59	118

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонетический материал должен быть представлен явлениями, овладение которыми входит в программу для начального этапа обучения, так как предполагается, что обучающиеся уже владеют основными звуками и интонациями английского языка.

Лексический материал – 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал должен отражать наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека. Кроме тематической лексики, которая позволяет понимать тексты для чтения и аудирования и создавать собственные письменные и устные тексты, отобранный лексический материал должен включать слова и словосочетания, отражающие ту или иную сферу профессиональной деятельности.

Грамматический материал

Для продуктивного усвоения:

- Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом *there is/are*; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами *and, but*; сложноподчиненные предложения с союзами *because, so, if, when, that, that is why*; понятие согласования времен и косвенная речь.

- Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.

- Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

- Местоимения: указательные (*this/these, that/those*) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от *some, any, no, every*.

- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

- Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от *some, any, every*.

- Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в *Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect*; глаголов в *Present Simple/Indefinite* для выражения действий в будущем после *if, when*.

Для рецептивного усвоения:

- Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. Предложения с союзами neither...nor, either...or.
- Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.
- Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.
- Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.
- Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.

Речевой и текстовый материал

Речевой материал, используемый в соответствии с программой, должен позволять осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал должен включать фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.

Текстовый материал должен быть представлен как материалами о странах изучаемого языка, так и о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.

Используемый текстовый материал должен быть представлен разнообразием жанров и типов текстов, используемых для обучения. В качестве материалов для чтения и аудирования необходимо использовать аутентичные материалы.

Тексты для чтения:

- информационные – реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;
- публицистические – газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету/журнал, материалы сайтов Интернета, отзыв на фильм/книгу, публичное выступление;
- художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение;
- научно-популярные – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, викторины, текст из учебника, доклад, описание;
- технические – описания и руководства по эксплуатации приборов и механизмов.

Тексты для аудирования:

- информационные – новости, инструкции, объявления в аэропорту/самолете/поезде/автобусе, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;
- публицистические, научно-популярные – интервью, публичная дискуссия, репортаж, публичное выступление;
- бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону;
- художественные – короткий рассказ, отрывок из художественного произведения, песня, фрагмент видеofilьма.

Знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся

Коммуникативная компетенция в иностранном языке предполагает владение комплексом знаний, навыков и умений, которые входят в состав всех компонентов коммуникативной компетенции – языкового (лингвистического), речевого, социокультурного, учебно-познавательного и компенсаторного.

А. Языковая (лингвистическая) компетенция

В учреждениях СПО предполагается систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком. Обучающиеся должны владеть правилами выполнения тех или иных речевых поступков, осознанно осуществлять их, осуществлять перенос соответствующих знаний из родного языка, осуществлять межпредметные связи.

Однако владение названными правилами не предполагает формирование филологической компетенции высокого уровня и не является самоцелью. Обучающиеся должны лишь понимать структуру выполняемого действия, отличать одну форму от другой и понимать ее значение.

Б. Речевая компетенция

Речевые навыки (слухопроизносительные (фонетические), лексические, грамматические и орфографические)

Навыки в речевой деятельности соотносятся с речевыми операциями и являются компонентами речевых умений. Основными критериями сформированности речевых навыков являются автоматизм, устойчивость, гибкость, безошибочность, соответствие норме языка, оптимальная скорость выполнения. В процессе обучения у учащихся должны быть сформированы рецептивные и экспрессивные слухопроизносительные, лексические и грамматические навыки, а также технические навыки чтения и письма.

Слухопроизносительные (фонетические) навыки

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).

Лексические навыки

Систематизация лексических единиц, изученных в основной школе; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы и профессиональных направлений учреждений НПО, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматические навыки

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Автоматизация грамматических навыков.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями I wish...; so/such that...

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite, Future Simple/Indefinite, Past Simple/Indefinite, Present and Past Continuous/Progressive, Present and Past Perfect; системы модальности.

Знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: will, going to, Present Simple и Present Continuous, в том числе в предложениях с придаточными времени и условия.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречий *firstly*, *finally*, *however* и т.д.).

Орфографические навыки

Владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Речевые умения в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Продуктивные (экспрессивные) виды речевой деятельности (говорение и письмо) направлены на порождение речевых сообщений в устной и письменной форме.

Говорение

При развитии умений говорения программа учитывает следующие параметры этого вида речевой деятельности:

- мотив – потребность или необходимость высказаться;
- условия – речевые ситуации;
- цель и функции – характер воздействия на партнера, способ выражения;
- предмет – своя или чужая мысль;
- структура – действия и операции;
- средства – языковой материал;
- типы высказывания – диалоги, монологи;
- наличие или отсутствие опор.

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах–расспросах, диалогах–побуждениях к действию, диалогах–обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

Письменная речь

Обучение письменной речи связано с дальнейшим совершенствованием умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Способность выражать мысли в письменной форме предполагает также развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:

- личное письмо;
- письмо в газету, журнал;
- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;
- изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- составление плана действий;
- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение)

Аудирование

Развитие этого рецептивного вида речевой деятельности предполагает формирование умений восприятия и понимания речи на слух, которые опираются на следующие психические процессы:

- восприятие на слух и узнавание;
- предвосхищение или вероятностное прогнозирование;
- смысловая догадка;
- сегментирование речевого потока и т.д.

Развитие умений аудирования направлено на понимание:

- основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочной необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Обучение аудированию предполагает также развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных).

Требования программы предусматривают совершенствование умений в следующих видах чтения:

• ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;

• изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации);

• просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д.

Обучение чтению предполагает также развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

Особое внимание в соответствии с программой должно уделяться развитию умения понимать основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику.

В. Социокультурная компетенция

Кроме языковых (лингвистических) знаний о структуре языка, правилах формообразования, словосложения и пр. обучающиеся должны овладеть комплексом знаний социокультурного характера, а также знаниями, помогающими овладеть учебными умениями и способствующими более эффективному формированию когнитивной составляющей коммуникативной компетентности. Обучающиеся углубляют различные социокультурные знания и развивают умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения.

Знания об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде необходимы для владения правилами этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.

Г. Учебно-познавательная компетенция

Отличительной чертой программы является ее направленность на развитие и совершенствование умений учебно-познавательной компетенции. Целенаправленное формирование у обучающихся рациональных приемов работы с учебным материалом обеспечит их дальнейшее использование в самостоятельной работе и послужит основой для адекватного самоконтроля и самооценки. К таким приемам относятся: приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой.

Предполагается также совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу; использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и пр.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, например путем использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки). Формирование умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы в группах.

Д. Компенсаторная компетенция

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Важное значение имеет владение умениями игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику, жесты в процессе устно-речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Технический профиль

ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ (91 час)

1 курс (63 часа)

ТЕМА 1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии) (6 часов)

-должны знать:

- Значение основных лексических единиц по теме;
- Алфавит, правила чтения; Структуру простого и вопросительного предложения;
- Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.
- Глагол «to be», местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every
- Безличные предложения; предложения с оборотом there is/are;

-должны уметь:

- Применять в речи и на письме основные лексические единицы по теме;
- Правильно произносить слова на английском языке;
- Правильно употреблять глагол «to be»;
- Составлять текст из простых предложений;
- Рассказать о себе;

Говорение : рассказ о себе.

Чтение: отдельные слова и предложения для тренировки произношения; ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из текстов.

Письмо: слова, выражения, рассказ о себе.

Грамматика: глагол «to be», существительное, местоимение, простое предложение;

Аудирование: восприятие на слух и узнавание; предвосхищение или вероятностное прогнозирование; смысловая догадка.

Лексика: I, he, she, it, we, you, they, friend, a welder, a cook, a carpenter, sociable, persistent, polite, kind, intelligent, rude, name, Professional Lyceum, to be fond of, family, qualities.

ТЕМА 2. Межличностные отношения (5 часов)

-должны знать:

- Значение основных лексических единиц по теме;
- Структуру вопросительного предложения.

- должны уметь:

- Составить рассказ о семье описательного характера.
- Вести беседу о своей семье.
- Составлять рассказ-описание человека;
- Задавать вопросы по теме, отвечать на вопросы.

Говорение: составление диалога, монолога-описания друга

Чтение: изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации

Письмо: рассказ о своей семье, рассказ о друге, письмо другу.

Грамматика: вопросительное предложение.

Аудирование: понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера.

Лексика: father, mother, sister, brother, parents, grandmother, grandfather, surname, patronymic, husband, wife, relative, to be of age, girl, boy, slim, fat, dark(light) eyed, to be fond of, sociable.

ТЕМА 3. Человек, здоровье, спорт (6 часов).

-должны знать:

- Значение основных лексических единиц по теме;
- Слова для выражения восторга;
- Пассивный залог;
- Имена числительные;
- Времена группы Continuous и

Perfect; **-должны уметь:**

- Читать и переводить текст;
- Различать временные формы глагола, образовывать вопросительные и отрицательные формы глагола;
- Составлять рассказ по теме;
- Составлять и интерпретировать диалог по теме;
- Воспроизводить английский текст на слух, выбирать нужную информацию.

Говорение: рассказ и диалог о спорте; пересказ текста «Swimming».

Чтение: с извлечением полной информации «Tennis», с полным пониманием содержания «Kinds of sports», «Olympic Games», диалог «Do you want to be healthy?», «Visit to s doctor».

Письмо: упражнения на времена, слова, выражения, рассказ о любимом виде спорта.

Грамматика: времена группы Continuous и Perfect, пассивный залог, числительные.

Аудирование: выборочной необходимой информации по текстам «Swimming», «Fishing»

Лексика: to go in for sports, to keep feet, sport facilities, gym, PT-lessons, sportsman, train, official rating, volley-ball, football, tennis, morning exercises, jogging, swimming, basketball, skiing, skating, hockey, Olympic games.

ТЕМА 4. Природа и человек (климат, погода, экология). (13 часов)

-должны знать:

- Значение основных лексических единиц по теме;
- Синонимы и антонимы;
- Степени сравнения имен прилагательных;
- Условное наклонение;
- Экологические проблемы.

-должны уметь:

- Использовать новые лексические единицы в речи;
- Составлять диалог, работать в парах;
- Составлять монолог-описание;
- Использовать сравнительные обороты;
- Читать, отвечать на вопросы;
- Читать и переводить со словарем;
- Воспроизводить английский текст на слух.

Говорение: описание погоды, диалог «Какую погоду ты любишь?»

Чтение: с общим охватом содержания «Seasons», «Winter», ознакомительное чтение «Daughters of the Sun», с извлечением детальной информации «Ecological problems»).

Письмо: слова, выражения, небольшие тексты, грамматические упражнения.

Грамматика: степени сравнения прилагательных, синонимы и антонимы, условное наклонение. **Аудирование:** текст «Autumn»).

Лексика: climate, severe, dry, moderate, mild, weather, nasty, variable, air, cold, close, transparent, fragrant, sun, radiant, rain, drizzling, pouring, occasional, snow, sticky, pure, slush, wind, biting, piercing, fitful, summer, autumn, winter, spring.

ТЕМА 5. Научно-технический прогресс (14 часов)

- должны знать:

- Лексику по темам;
- Достижения науки, используемые в повседневной жизни;
- Новые перспективы мобильного телефона;
- Выдающихся изобретателей и их изобретения;
- Мнения людей о высоких технологиях;
- Особенности использования электроприборов в США;

- должны уметь:

- Использовать лексические единицы по теме в устной и письменной речи;
- Работать со словарем;
- Формулировать выводы из прочитанного;
- Планировать свое высказывание;
- Вести диалог;
- Извлекать нужную информацию из текста;

- Самостоятельно оценивать свои знания и умения;

Говорение: осуществлять продуктивные речевые действия; формулировать выводы из прочитанного и услышанного; планирования своего высказывания; вести диалог-расспрос;

Чтение: с извлечением детальной информации «Изобретения в повседневной жизни»; чтение с разными стратегиями «Это то, что тебе нужно»; с извлечением конкретной информации Трудно поверить, но это изобретение».

Письмо: выписывания из текста информацию о культуре страны изучаемого языка; работа с таблицами.

Аудирование: с пониманием общего содержания «Ты уверен, что можешь этим пользоваться».

Грамматика: времена Simple и Perfect; пассивный залог.

Лексика: a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote control unit, a mower, to defrost, to reheat, calculations, to operate, compact, safe, luxury, mobile phone, Microsoft, ballpoint pen, laser.

ТЕМА 6. Повседневная жизнь, условия жизни. (9 часов)

- должны знать:

- Значение лексических единиц по теме;
- Образ жизни молодежи в России и за рубежом;
- Как назначают свидание в России и в Великобритании;

- должны уметь:

- Описать свой рабочий день;
- Рассказать о своей квартире;
- Вести беседу о своих любимых занятиях;
- Сравнить жизнь подростков в России и Великобритании.

Говорение: осуществлять продуктивные речевые действия; формулировать выводы из прочитанного и услышанного; планирования своего высказывания; вести диалог-расспрос; составление монолога-описания.

Чтение: с извлечением детальной информации «Dating or waiting», ознакомительное чтение «Young people-old problems».

Письмо: рассказ-описание «My flat», диалог «What's the news in school».

Аудирование: с пониманием общего содержания «Everyday life»

Грамматика: сложное дополнение, суффиксы существительных, прилагательных, предлог like, союз as.

Лексика: *flat, neighbors, window, door, rooms, go to school, have lessons, teachers, punish, good mark, harm, demonstration, discrimination, protection, view, exploitation, poverty, convention, the right to..., dating, double date, blind date, go Dutch, go steady, consent, age limits.*

ТЕМА 7. Досуг (10 часов)

- должны знать:

- Значение основных лексических единиц по теме;

- Правила употребления артиклей;
- Английских и американских писателей и их произведения;
- Как можно путешествовать;
- Особенности географического положения Австралии, Канады, Великобритании;

- должны уметь:

- Применять в речи и на письме основные лексические единицы по теме;
- Правильно употреблять артикли, читать и переводить адаптированные тексты по теме;
- Составлять и интерпретировать диалог;
- Составлять свой рассказ по теме;
- Составлять диалог, работать в парах;
- Сравнивать, обобщать, выделять главное;
- Читать, переводить английский текст;

Говорение: рассказ о своей любимой книге; диалогическая форма общения по теме; диалог «Where would you like to go?», рассказ о Великобритании,

Чтение: с полным пониманием содержания «Английская и американская литература», «Алиса в стране чудес» Л. Кэрролла, с извлечением конкретной информации «Australia», «Canada», с извлечением полной информации «Traveling»

Аудирование: понимание основного содержания текста «Книги и библиотеки».

Письмо: слова, выражения, небольшие тексты; упражнения на инфинитив, заполнение сравнительной таблицы «Австралия, Канада», лексические упражнения, перевод небольших текстов.

Грамматика: повторение времен, правил построения повествовательных и вопросительных предложений, правил чтения, инфинитив, конструкция «I wish...», сложное предложение.

Лексика: school library, to join a library, library card, to borrow a book, librarian, fiction, verse, lending department, worth reading, find smth in your line, to travel, railway booking office, single/return ticket, luggage, route, to travel by sea, by train, by car, on foot, corridor carriage, porter, compartment, geographical position, lakes, mountains, forest, west, east, north, south, London, Strait of Dover, the English Channel, Lake District.

2 курс (28 часов)

ТЕМА 8. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники (7 часов)

- должны знать:

- Праздники в России и в Великобритании
- Великих художников России и Великобритании
- Музеи России и Великобритании

- должны уметь:

- Применять в речи и на письме основные лексические единицы по теме;
- Составлять и интерпретировать диалог;
- Составлять свой рассказ по теме;
- Составлять диалог, работать в парах;
- Сравнить, обобщать, выделять главное;
- Читать, переводить английский текст;
- Читать и понимать адаптированные тексты по теме.

Говорение: рассказ о праздниках в России и Великобритании, рассказ биографии известных художников, описание картин, рассказ о музее.

Аудирование: извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию по тексту «Christmas»

Письмо: рассказ о любимом празднике, лексические упражнения, перевод небольших текстов.

Грамматика: сложное предложение, сравнительные конструкции, повторение времен.

Лексика: St. Valentine's Day, Christmas, New Year, Halloween, May Day, Leonardo da Vinci, Rafael, Repin, Surikov, Hermitage, Russian Museum, wonderful, splendid, magnificent.

ТЕМА 9. Государственное устройство, правовые институты.(10 часов)

-должны знать:

- Значение основных лексических единиц по теме;
- Основы парламентского государства с конституционной монархией;
- Основы президентской республики;
- Политическое устройство Российской Федерации;
- Достопримечательности и интересные факты, связанные с институтами власти.

-должны уметь:

- Воспринимать на слух информацию в деталях;
- Догадываться о значении слова по аналогии с русским языком, по дефиниции;
- Понимать схемы;
- Сравнить, делать выводы из схем;
- Формулировать выводы из прочитанного;
- Переводить, пользоваться словарем;

Говорение: рассказ по схеме о политическом устройстве разных стран, пересказ текста «Political System of Great Britain», диалог «Who'd have thought it?».

Чтение: с разными стратегиями «The Pope», с детальным пониманием «Must a politician be kind», с общим пониманием содержания «Who is more equal?».

Письмо: слова, выражения, небольшие тексты, схемы, написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

Грамматика: модальные глаголы shall, should.

Аудирование: отделять главную информацию от второстепенной по тексту «Political System of Russia»

Лексика: to represent, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to sign, to rule, to oppose, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, House of Commons, House of Lords, a prime minister, a law.

ТЕМА 10. Новости, средства массовой информации (11 часов)

- должны знать:

- Значение основных лексических единиц по теме;
- Название основных радиостанций, ТВ-каналов, газет в России и Великобритании, их влияние на сознание людей.
- Правила употребления модальных глаголов;

- должны уметь:

- Применять в речи и на письме основные лексические единицы по теме;
- Читать и переводить адаптированные тексты по теме;
- Читать и извлекать детальную информацию;
- Обсуждать газетные статьи, отстаивать свою точку зрения;
- Составлять свой рассказ о любимой передаче;

Говорение: высказывание собственного мнения по газетной статье, комментирование текста, обмен мнениями о достоинствах и недостатках телевидения.

Чтение: с полным пониманием информации «Радио», с общим охватом содержания «Телевидение», с пониманием детальной информации «Реклама».

Аудирование: понимание основного содержания текста «Пресса».

Письмо: заполнение таблицы, составление рассказа.

Грамматика: модальные глаголы.

Лексика: subscribe, newspapers, magazines, news stall, daily/weekly, gossips, sensational series, puzzles, radio, current events, an article, review.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННЫЙ МОДУЛЬ (27 часов)

ТЕМА 11. История моей профессии (5 часов).

- должны знать:

- Значение основных лексических единиц по теме;
- Категорию залога;
- Изобретателей в сфере машиностроения и их изобретения;
- Разделительные вопросы;

- должны уметь:

- Применять в речи и письме основные ЛЕ по теме;
- Читать с пониманием общей и детальной информации;
- Работать со схемами;
- Говорить на основе прочитанного;

Говорение: пересказ текста «Karl Benz», устные ответы на основе прочитанного.

Чтение: «Hero of Alexandria» – с извлечением детальной информации, «James Watt» - ознакомительное чтение, «Henry Ford, Karl Benz» – с извлечением общей информации.

Аудирование: понимание общего содержания текста «The Electromagnetic Motor» на слух.

Письмо: работа со схемами, грамматические упражнения.

Грамматика: категория залога, глаголы с предлогами в пассиве, специальный вопрос.

Лексика: mathematician, authorities, mechanics, engineer, principle, to list, to lift, pneumatics, to apply, function, minimum, practical, weight, afford, instrument, expertise, instrument, governor, pressure gauge, electrical, motor, dynamo, modern, starting motor, battery, electrolysis, telegraph, telephone, to start, to illuminate

ТЕМА 12. Машиностроение (6 часов).

- должны знать:

- Названия различных механических приборов, применяемых в промышленности и быту;
- Специфику машиностроения XXI века;
- Особенности машиностроения в Великобритании;
- Интернациональные слова по теме;
- Модальные глаголы;
- Видо-временные формы глагола.

- должны уметь:

- Понимать содержание текста на основе беглого чтения;
- Находить в тексте эквиваленты русских слов;
- Переводить предложения и словосочетания;
- Говорить на основе прочитанного;
- Употреблять модальные глаголы в устной и письменной речи.

Письмо: упражнения на модальные глаголы, на видо-временные формы глаголов; составление рассказа – описания; работа с таблицами.

Грамматика: модальные глаголы, видо-временные формы глагола, исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Говорение: устное высказывание на основе прочитанного текста «Mechanical Engineering».

Аудирование: понимание на слух ЛЕ, словосочетаний и отдельных предложений.

Чтение: беглое чтение текста «Trends in the modern machine-industry building»; чтение с детальным пониманием содержания «Industrial Engineering and Automation».

Лексика: metallurgist, expert, mechanics, structural, engineering, chemical engineering, mathematician, generator, civil engineering, heat expert, tool designer, economist, electrical engineering, engineering designer, strength of

material expert, turbine, tunnel, radio, engine, steam engine, internal combustion engine.

ТЕМА 13. Автомобилестроение: детали, механизмы, материалы (10 часов)

- должны знать:

- Названия различных материалов (металл, пластик, конструкционные материалы), их свойства;
- Названия частей и деталей автомобиля;
- Принцип работы автомобиля на английском языке;
- Причастие, причастные обороты;
- Герундий.

- должны уметь:

- Рассказывать о различных материалах (устно и письменно);
- Описать автомобиль;
- Рассказывать об устройстве автомобиля;
- Применять причастия и причастные обороты в устной и письменной речи;
- Применять герундий в устной и письменной речи.

Письмо: выписывание из текста слов и словосочетаний нужной тематики; составление предложений по образцу; грамматические и лексические упражнения; работа со схемой, таблицей.

Грамматика: причастие, причастные обороты, герундий, предлоги because of, however, whereas; сложные слова.

Чтение: с извлечением детальной информации «Engineering materials», беглое чтение «Plastic age», с извлечением полной информации «Materials are car is made of».

Аудирование: понимание на слух ЛЕ, отдельных фраз, предложений;

Говорение: устное высказывание на основе прочитанного; описание по картинке; описание автомобиля.

Лексика: alloys, copper, brass, pure metals, aluminium, metals, milling, copy-miller, shaping machines, drilling machines, machine-tools, petrol engines, diesel engines, fuel, durability, exhaust gas restriction, rear-view mirror, door, body, headlight, tyre, windscreen, wind mirror.

ТЕМА 14. Роботы и компьютеры (6 часов).

- должны знать:

- Значение ЛЕ по теме;
- Историю появления слова «Робот»;
- Выражения по проблеме роботизации производства;
- Инфинитив, его свойства;

- должны уметь:

- Понимать содержание текста на основе беглого чтения;

- Находить в тексте эквиваленты русских слов;
- Переводить предложения и словосочетания;
- Говорить на основе прочитанного;
- Употреблять инфинитивы в устной и письменной речи.

Письмо: выписывание из текста слов и словосочетаний нужной тематики; составление предложений по образцу; грамматические и лексические упражнения; работа со схемой, таблицей.

Грамматика: инфинитив.

Чтение: с извлечением детальной информации «Flexible production and industrial robots», беглое чтение «What can robots do?», с извлечением полной информации «Computer».

Аудирование: понимание на слух ЛЕ, отдельных фраз, предложений;

Говорение: устное высказывание на основе прочитанного; описание компьютера.

Лексика: flexible production, production automation, microprocessor, robotic, transport robot, measuring manipulator, equipment, technology, billet, foundry, controlling instruments, processing.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Технический профиль

<i>№ урока</i>	<i>№ тем, урока в теме</i>	<i>Наименование тем урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
		Основной модуль	91
		1 курс	63
		Основной модуль. Межличностные отношения. 1 семестр	17
	1.	Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	6
1	1-1	Введение. Алфавит. Правила чтения	1
2	1-2	Простое предложение. Местоимения	1
3	1-3	О себе (лексика)	1
4	1-4	Опиши своего друга	1
5	1-5	Мой характер	1
6	1-7	Времена группы Simple	1
		Самостоятельная работа: 1. Проект «Опиши известную личность»; 2. Чтение и перевод текста «My Friend»; 3. Выполнение теста «Глагол to be»;	3
	2.	Межличностные отношения	5
7	2-1	Мои друзья (лексика), прилагательные	1
8	2-2	Мой друг (монолог-описание)	1
9	2-3	Моя семья (лексика). Вопросительные предложения	1
10	2-7	Мое свободное время	1
11	2-8	Контрольная работа №1 по теме: «Межличностные отношения»	1
		Самостоятельная работа: 1. Текст «No man is an Island» (чтение), 2. Практическое задание «Домашние обязанности».	2

	3.	Человек, здоровье, спорт	6
12	3-1	Спорт (лексика)	1
13	3-2	Виды спорта	2
14	3-3	Мой любимый вид спорта	1
15	3-4	Олимпийские игры	1
16	3-5	Мое здоровье	1
17	3-6	Контрольная работа №2 «Человек, здоровье, спорт»	1
		Самостоятельная работа: 1. выполнение грамматических заданий и тестов по темам «Степени сравнения имен прилагательных», 2. проект «Спорт в моем городе», 3. текст «Великие спортсмены»	3
		Основной модуль . Повседневная жизнь. Досуг. 2 семестр	46
	4	Природа и человек (климат, погода, экология)	13
18-19	4-1 4-2	Погода (лексика)	2
20	4-3	Какая сегодня погода?	1
21	4-4	Синонимы и антонимы	1
22	4-5	Степени сравнения имен прилагательных	1
23	4-6	Какую погоду ты любишь?	1
24	4-7	Сезоны	1
25	4-8	Погода в Англии	1
26	4-9	Осень (аудирование)	1
27	4-10	Зима (чтение)	1
28	4-11	Экологические проблемы	1
29	4-12	Разные страны – разные ландшафты	1
30	4-13	Контрольная работа №3 по теме: «Природа и	1

		человек»	
		Самостоятельная работа: 1. Лексические упражнения по теме, 2. Проект «Who can save our planet»; 3. Стихотворение «Time of silver rain»; 4. Составление рассказа о погоде. 5. Проект «Экологические проблемы» (2 ч) 6. Грамматическое задание «Степени сравнения прилагательных»	7
	5	Научно-технический прогресс	14
31	5-1	Технический прогресс (лексика)	1
32	5-2	Наука и жизнь	1
33-34	5-3 5-4	Великие ученые	2
35-36	5-5 5-6	Изобретения в нашей жизни	2
37	5-7	Это то, что тебе нужно!	1
38	5-8	Трудно поверить, что это изобретение	1
39-40	5-9 5-10	Кто это изобрел?	2
41	5-11	Высокие технологии дома	1
42-43	5-12 5-13	Высокие технологии: за и против	2
44	5-14	Контрольная работа по теме №4 «Научно-технический прогресс»	1
		Самостоятельная работа: 1. Лексические тесты; 2. Лексические упражнения; 3. чтение с извлечением детальной информации «Engineering materials», 4. беглое чтение «Plastic age», 5. Чтение с извлечением полной информации текста «Materials are car is made of». 6. Перевод инструкции к прибору (2 часа).	7
	6	Повседневная жизнь, условия жизнь	9

45	6-1	Мой рабочий день	1
46	6-2	Мои любимые занятия	1
47	6-3	Мой дом, моя квартира	1
48	6-4	Что я вижу за окном	1
49	6-5	События в семье и школе	1
50	6-6	Жизнь подростков в разных странах	1
51- 52	6-7 6-8	Молодые люди - взрослые проблемы?	2
53	6-9	Как назначить свидание	1
	Самостоятельная работа: 1. Перевод отрывка из книги «Sons and Lovers» (2 ч), 2. Текст «Homeless and hungry» (чтение); 3. Текст «Homeless and hungry» (перевод); 4. Текст «Young men in Great Britain» (чтение с извлечением полной информации)		5
	7	Досуг	10
54	7-1	Книги и библиотеки	1
55	7-2	Разговор о книгах	1
56	7-3	Английская и американская литература	1
57	7-4	Моя любимая книга	1
58	7-5	Средства массовой информации	1
59	7-6	Путешествия (лексика)	1
60	7-7	Куда бы ты хотел поехать?	1
61- 62	7-8	Великобритания	1
63	7-10	Контрольная работа №5 по теме: «Досуг молодежи»	1
	Самостоятельная работа: 1. Работа с текстом «My Favorite writer», 2. Работа с текстом «Shopping», 3. Составление рассказа о своей любимой книге, 4. Перевод газетной статьи, написание делового письма; 5. Проект «Презентация магазина».		5

		2 курс	
		Основной модуль. Культурные традиции.	28
		3 семестр	
	8	Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	7
64	8-1	Праздники в Великобритании	1
65	8-2	Праздники в России	1
66	8-3	Рождество	1
67	8-4	Мой любимый праздник	1
68	8-5	Великие художники	1
69	8-6	Культурное наследие Великобритании	1
70	8-7	Музеи России	1
		Самостоятельная работа: 1. Составление рассказа о географическом положении России, 2. Составление рассказа о географическом положении Великобритании; 3. Работа с текстом «Национальные парки США» (чтение и перевод, 2 ч)	4
	9	Государственное устройства, правовые институты	10
71-72	9-1 9-2	Какие права для меня?	2
73	9-3	Что такое парламентская демократия	1
74-75	9-4 9-5	Английская монархия	2
76	9-6	Какова власть американского президента?	1
77	9-7	Политическая система России	1
78	9-8	Должен ли политик быть добрым?	1
79	9-9	Политическая система Австралии	1
80	9-10	Контрольная работа №6 по теме: «Государственное устройства, правовые	1

		институты»	
	Самостоятельная работа: 1. Проект «Политическая система России», 2. Выполнение тестов по теме, 3. Перевод текста «The White House» 4. Грамматический тест «Модальные глаголы» 5. Доклады «Здания политической системы США»		5
	10	Новости, средства массовой информации	11
81-82	10-1 10-2	СМИ (лексика)	2
83	10-3	Пресса	1
84	10-4	Радио	1
85	10-5	Телевидение	1
86	10-6	Какие новости?	1
87	10-7	Моя любимая передача	1
88	10-8	Почта	
89	10-9	СМИ в моей жизни	1
90	10-10	Что читают за рубежом	1
91	10-11	Контрольная работа №7 по теме «Новости, СМИ»	1
	Самостоятельная работа: 1. Перевод газетных статей (2 часа), 2. Чтение текста «Mass media»; 3. Составление рассказа «Моя любимая передача»; 4. Доклады «Известные журналисты»		5
		Профессионально – направленный модуль. Моя будущая профессия. 4 семестр	27
	11	История моей профессии	5
92	11-1	Герон – великий изобретатель древности	1
93	11-3	Джеймс Ватт	1
94	11-4	А.Фарадей – изобретатель электродвигателя	1
95	11-5	К. Бенц, Г. Форд – изобретатели автомобилей	1
96	11-6	Контрольная работа №8 по теме: «История моей	1

		профессии»	
	Самостоятельная работа: 1. тесты, 2. письменные упражнения на знание числительных		2
	12	Машиностроение	6
97	12-1	Машиностроение в производстве и быту	1
98	12-2	Прогресс машиностроения	1
99	12-3	Машиностроение в Великобритании	1
100-101	12-4 12-5	Новые технологии машиностроения	2
102	12-6	Контрольная работа №9 по теме: «Машиностроение»	1
	Самостоятельная работа: 1. упражнения на изучение пополнение лексического запаса; 2. текст «Evklid Geometry». 3. Перевод текста «Джеймс Ватт»		3
	13	Автомобилестроение: детали, механизмы, материалы	10
103	13-1	Металлы	1
104	13-3	Современные конструкционные материалы	1
105-106	13-4 13-5	Из чего сделан автомобиль	2
107	13-6	Металлообработка	1
108-109	14-1 14-2	«Сила» и «работа»	2
110	14-3	Электричество и электродвигатель	1
111	14-4	Двигатель внутреннего сгорания	1
112	14-6	Контрольная работа №10 по теме «Автомобилестроение»	1
	Самостоятельная работа: 1. тесты, лексические упражнения, 2. чтение с извлечением детальной информации «Engineering materials», 3. беглое чтение «Plastic age»,		5

	4. чтение с извлечением полной информации и перевод текста «Materials are car is made of» (2 ч).		
	14	Роботы и компьютеры	6
113	15-1	Роботизация промышленности	1
114	15-2	Что могут делать роботы?	1
115	15-3	Компьютеры в нашей жизни	1
116	15-4	Применение компьютерной техники	1
117	15-5	Микроэлектроника в машиностроении	1
118	15-6	Дифференцированный зачет	1
	Самостоятельная работа: 1. перевод текстов «Thomas Edison», «Modern Inventions» (3 ч)		3

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО;

уметь:

говoreние

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

ЛИТЕРАТУРА и СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Основная литература:

- (1). Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / [Г.Т.Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик]. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013.
- (2). Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013.
- (3). Кузовлев В.П. и др. Учебник " Английский язык" 10 -11кл, - М.Просвещение, 2016.
- (4). Баранова Е.Н. Английский язык для студентов автомобильных, автодорожных и машиностроительных специальностей. – Учебник. Нижний Новгород, Институт экономики и управления. – 2015.

Дополнительная литература:

1. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Средства обучения:

1. Учебные пособия:

Словари:

- 1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.
- 2 Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.
- 3 Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2004.
- 4 Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: ЭКОМ Паблишерз; Бинوم. Лаборатория знаний, 2007.
- 5 Бгашев В.Н. Учебный англо-русский иллюстрированный словарь-справочник по архитектуре и строительству. – М.: Высшая школа, 2005.
- 6 Мельникова О.А., Незлобина Е.И. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.: АСТ; Астрель, 2007.
- 7 Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2005.

2. Печатные пособия:

1. Алфавит
 2. Карта Великобритании
 3. Карта мира (политическая)
 4. Произносительная таблица
 5. Грамматические таблицы
3. Экранно - звуковые пособия:
1. Аудиозаписи к УМК
 2. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Средства для контроля знаний.

1. Комплект контрольных заданий для рубежного контроля по темам программы.
2. Тесты итогового контроля.
3. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Языковое тестирование. *Макнамара Т* – М.: RELOD, 2005.